PROYECTO



Centro Educativo: IES Severo Ochoa (Elche)

Reconocimientos Nacionales Escuelas Inclusivas 2020



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN: CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO	3
2. DEFINICIÓN DEL PROYECTO TODOS EDUCAMOS Y APRENDEMOS	3
3. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO TEA	3
4. CONCRECIÓN DE LAS METODOLOGÍAS APLICADAS EN EL AULA	4
5. EL PROYECTO TEA EN EL CURSO 2019/2020: ACTUACIONES	5
6. PERSPECTIVA DE FUTURO	12
7. DESCRIPCIÓN DE BLOQUES TRABAJADOS	12
8. CONCLUSIÓN	15
DOCUMENTO 1	16
DOCUMENTO 2	17
DOCUMENTO 3	18
DOCUMENTO 4	19



1. INTRODUCCIÓN: CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

Nuestro centro educativo se creó en el curso 1991/1992, inicialmente se llamaba Instituto de Formación Profesional Nº 3 y fue a partir de 1994, cuando se le denominó IES SEVERO OCHOA.

Está situado en el Barrio de Carrús en Elche junto a uno de los polígonos industriales de la ciudad. El centro cuenta con aproximadamente unos 93 profesoras y profesores y unos 1000 estudiantes de las tres etapas educativas: Educación Secundaria, Bachillerato (en las modalidades de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales) y Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior, en turnos de mañana y tarde. Las Familias de los Ciclos Formativos que acoge nuestro centro son las de Administración, Comercio e Informática y Comunicaciones.

Nuestro centro está situado en el barrio de Carrús. Hace unos meses el nombre de este barrio, según el Ministerio de Hacienda, encabezaba la lista de los barrios más pobres de España. Aunque la pobreza extrema no es percibida en el centro, lo cierto es que nuestras familias tienen un nivel socio-cultural medio-bajo.

https://www.abc.es/economia/abci-barrio-mas-rico-espana-moraleja-madrid-y-mas-pobre-carrus-elche-201901171808 noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

2. DEFINICIÓN DEL PROYECTO TODOS EDUCAMOS Y APRENDEMOS

El proyecto <<Todos educamos y aprendemos>> (en adelante TEA) es una plataforma cuyo objetivo es aunar y cohesionar a todo el profesorado de ESO a través de la coordinación y la formación de modo que todos sigamos los mismos criterios pedagógicos basados en los valores inclusivos. Además, somos conscientes de la importancia de transmitir dichos valores a nuestro alumnado, a través de la educación emocional y las metodologías activas.

El proyecto TEA está constituido por un grupo de profesorado motivado que creemos firmemente en una Escuela Europea Inclusiva del S. XXI que acompañe al alumnado en una sociedad diferente en la que una educación actualizada y de calidad, ha de tener un papel predominante.

3. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO TEA

El proyecto TEA surgió en el curso 2008-2009 como una necesidad del profesorado para mejorar la convivencia y disciplina en el centro a través de la educación emocional. Los datos arrojaban un empeoramiento del clima del centro y se llevaron a cabo una serie de cambios en la gestión de la convivencia a raíz de la visita al IES Portada Alta de Málaga, y con la ayuda de la Fundación Botín para impulsar la educación emocional.

Una vez asentados estos cambios en el centro, y teniendo la inclusión en el aula como meta, después de una fase donde analizamos en qué punto estábamos y hacia dónde



queríamos ir, decidimos que la metodología cooperativa era una estrategia realmente valiosa para nuestros objetivos. Es por ello que, para aunar objetivos y convertirlo en una política educativa de centro, desde el Plan Anual de Formación (PAF), se organizó un Proyecto de Formación de Centros (PFC) sobre Aprendizaje Cooperativo, al que acudimos prácticamente toda la plantilla de secundaria. Allí es donde realmente tomamos consciencia de la necesidad del cambio metodológico en las aulas como motor para conseguir una escuela inclusiva en la sociedad del siglo XXI que responda a las necesidades reales del alumnado.

La implantación del aprendizaje cooperativo fue gradual y supuso un proceso de cinco años. Cabe decir que ha sido vital para nosotros la visita a otros centros educativos que nos han servido para tomar impulso. Aparte de la visita al ya nombrado centro malagueño, podemos considerar como punto de partida la visita al colegio Ártica de Madrid, de donde surgieron múltiples ideas acerca de la implantación de actividades cooperativas. Un primer paso fue las jornadas sobre Japón, ¿Japón, una cultura diferente? en 1º ESO, realizado con técnicas cooperativas. Convencidos de la necesidad de extender esta metodología, empezamos a trabajar por aprendizaje servicio y proyectos en centros de interés en cada uno de los cursos de la ESO, con diferentes temas vertebradores: Japón, en 1º de ESO, Salud en 2º de ESO, Europa y la Mujer en 3º de ESO y el Ajedrez en 4º de ESO.

Una vez instaurado el aprendizaje cooperativo como metodología activa en el centro, se acordó la necesidad de dar un paso más y acercarnos al aprendizaje basado en proyectos. Para ello se visitó el colegio Jesuïtes El Clot de Barcelona. Durante el primer y el segundo trimestre del curso 2015-2016 se diseñó el primer proyecto sobre los refugiados: <<El Viaje a ninguna parte>>, que se puso en marcha en el tercer trimestre.

Posteriormente se visitó el IES Pla de Marcell en Cardedeu (Barcelona) que nos dio la clave para organizar horarios y materias, seguido del diseño de seis proyectos para 1º ESO.

4. CONCRECIÓN DE LAS METODOLOGÍAS APLICADAS EN EL AULA

4.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Con el objetivo de lograr una escuela más inclusiva, y convencidos de que las metodologías cooperativas son una potente herramienta para ello, introdujimos el Aprendizaje cooperativo, llevado a cabo tanto desde las diferentes asignaturas desde la tutoría. El trabajo en grupo es considerado como medio óptimo para desarrollar el aprendizaje de nuestro alumnado, ya que al contrario de la metodología tradicional, basa su éxito personal en el del grupo. De este modo, conseguimos enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje más allá de la mera transmisión de conocimientos, alejándonos de los métodos tradicionales competitivos e individualistas. Se pretende que el alumnado sea capaz de adquirir nuevos conocimientos por sí mismos, construyendo su conocimiento a partir de las herramientas que les facilita el docente y huyendo de un aprendizaje únicamente memorístico.

Como factor principal se destaca el proceso de creación de grupo, imprescindible para el éxito de la implantación de las técnicas cooperativas. Para poder llevar a cabo esta metodología es necesario formar a lo largo del primer trimestre unos equipos permanentes



formados por cuatro o cinco alumnos de forma heterogénea. En algunos casos también se utilizan equipos esporádicos y grupos expertos.

4.2. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

La introducción del Aprendizaje Basado en Proyectos se fundamenta en el aprendizaje cooperativo, haciendo más hincapié en la autonomía personal y promoviendo el concepto de aprender a aprender.

Cada proyecto tiene una estructura similar:

- Selección de elementos curriculares.
- Elección de un tema vertebrador.
- Actividad inicial sorprendente que mejore la motivación e implicación del alumnado.
- Diferentes fases del proyecto (Investigación, desarrollo, exposición, evaluación...)
- Realización de un producto final en la que el alumnado muestra lo que ha aprendido.
- Exposición del producto final.

4.3. ASPECTOS COMUNES DESARROLLADOS EN AMBAS TECNOLOGÍAS

- Agrupamientos heterogéneos.
- Cooperación entre los miembros de cada equipo para superarse.
- Autoevaluación individual y del grupo.
- Actividades de tutoría encaminadas a trabajar las habilidades socioemocionales: actividades de resolución de conflictos, de confianza, de distensión, de conocimiento, de toma de decisiones.
- Apoyos inclusivos a través de la docencia compartida.
- Estructuras cooperativas simples: folio giratorio, 1-2-4, parada de tres minutos, lápices al centro, el número, números iguales juntos, la sustancia, lectura compartida.
- Técnicas cooperativas: rompecabezas, grupos de investigación.
- Uso de los ordenadores. Uso de herramientas TIC: uso de plataformas digitales respetando las políticas de protección de datos del alumnado, aplicaciones, procesadores de texto, Impress, editores de vídeo...

5. EL PROYECTO TEA EN EL CURSO 2019/2020: ACTUACIONES

Una vez definido el proyecto TEA y presentada su evolución, vamos a describir las actuaciones que se realizan actualmente. Dichas actuaciones se complementan entre sí y van todas ellas encaminadas hacia la misma meta: favorecer estrategias que promuevan la escuela inclusiva mediante diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.



5.1.EN RELACIÓN AL PROFESORADO:

Son varias las iniciativas tomadas desde diferentes ámbitos:

- Petición y concesión del Proyecto de Innovación e Investigación Educativa "Moving" por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana. Dicho proyecto versa en torno a la implantación de la metodología cooperativa y por proyectos en el centro, poniendo la mirada, sobre todo en los dos primeros cursos de la ESO.
- Participación de todo el profesorado que imparte docencia en la ESO en el proyecto de formación de centro aprobado por el CEFIRE de Elche, con el mismo nombre: TEA. El objetivo del mismo es actualizar los conocimientos sobre nuevas metodologías, haciendo especial hincapié en el tema de la inclusión en el aula. Incluye ponentes externos sobre el tema.
- Desarrollo del Programa Erasmus+ KA1 "Learning by doing" mediante la realización de diferentes modalidades (job shadowings y cursos). Este proyecto versa en torno al aprendizaje de otras realidades inclusivas europeas, la adquisición de nuevos recursos para el aula y la observación y aprendizaje acerca de otras formas de evaluar, acorde a las metodologías introducidas.
- Solicitud de un nuevo Proyecto Erasmus KA1: "Hacia el 2030". Dicho proyecto gira en torno a la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Queremos que dichos objetivos sean un motor en el IES Severo Ochoa a partir del próximo curso y nos proponemos aprender a trabajarlos según las metodologías propuestas.
- Solicitud de un Proyecto Erasmus KA2: Junto con otros países europeos estamos solicitando dos proyectos KA2, para trabajar a nivel europeo los objetivos marcados desde la Unesco. Dicho trabajo iría dirigido a los cursos de 3º y 4º de ESO. Estamos todavía dentro del plazo de solicitud.

5.2. EN RELACIÓN A LOS DIFERENTES CURSOS DE LA ESO

5.2.1. 1º ESO

a) ORGANIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA ABP

Con la intención de avanzar en nuestra trayectoria hacia una escuela inclusiva donde prime una mejor convivencia y se aumenten los resultados académicos, hemos puesto en marcha la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, enfocada de manera interdisciplinar. Para ello, teniendo las metodologías cooperativas como base, hemos creado una nueva estructura cooperativa y organizativa, inexistente en nuestro centro hasta ahora, en la que cabe destacar la agrupación de cuatro asignaturas en una sola que llamamos Proyectos; dichas asignaturas son: Tecnologías, Biología y Geología, Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura. Además de ello, el curso estará dividido en seis proyectos con seis temas vertebradores, en los que se irá vertiendo todo el contenido seleccionado, con una secuenciación totalmente diferente, materiales completamente propios y metodología completamente cooperativa donde el alumno es el protagonista y el docente pasa a ser un mero guía.



La novedad es tanto metodológica como organizativa. Por un lado, al unir estas cuatro materias, que tendrán una programación diferente a la habitual, pues estarán contextualizadas en los seis proyectos que se llevan a cabo durante un curso escolar. Se eliminan los compartimentos estancos que pueden suponer las asignaturas, impartiendo los contenidos de forma interdisciplinar. Las lenguas vehiculares son el valenciano, castellano e inglés. Con ello, temas como la educación en valores, la resolución de conflictos, la mejora de la convivencia en el aula, la educación emocional o las habilidades sociales son trabajados diariamente en el aula, a la vez que se imparten los contenidos acordados.

Nuestro alumnado trabajará un total de 10 horas a la semana (dos horas diarias en la franja existente entre los dos recreos).

Hay dos docentes en el aula y se realiza docencia compartida permaneciendo todo el alumnado en la misma aula. El profesorado tiene asignada su aula, aunque dependiendo de las necesidades de los diferentes grupos, pueden moverse indistintamente de un grupo a otro.

La coordinación docente será absoluta, pues se trabajará de forma coordinada en todas las horas. Todo el profesorado estará perfectamente informado de lo que suceda en las otras aulas de proyectos. Se hace realidad el concepto de equipo docente.

Para facilitar esa coordinación se establece dentro del horario del profesorado una hora de coordinación semanal a la que también asiste la dirección del centro y el departamento de orientación.



El tema de la evaluación es también novedoso ya que se evalúan los diferentes procesos que se llevan a cabo, no tan sólo los resultados finales. Ello se hace de forma coordinada, teniendo en cuenta la autoevaluación y la coevaluación como formas novedosas que consideramos primordiales en el tema que nos ocupa.

b) TEMÁTICA DE LOS PROYECTOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Los elementos curriculares, después de su análisis y según el documento puente, han sido divididos según seis proyectos. Su distribución temporal queda de la siguiente manera:



- PRIMERA EVALUACIÓN: Los proyectos que tienen lugar son:
 - Conociéndome, Conociéndonos: En ellos se dará a conocer el alumnado, con una biografía que a su vez servirá al profesorado para saber más acerca del nuevo alumnado. Las TIC serán protagonistas también pues aprenderán a usar el procesador de textos. Cabe destacar que es un proyecto de transición hacia la metodología cooperativa, en el que se combina el trabajo individual tradicional con el grupal y novedoso para ellos.
 - Around the world: El alumnado descubrirá el mundo, su clima, su relieve y sus animales. En este proyecto plurilingüe (valenciano, castellano e inglés) llevarán a cabo un proyecto aprendizaje-servicio, donde construirán una casa para pájaros con lo que han aprendido a cerca de herramientas en el taller y las llevaran a un paraje natural para ayudar a guarecer a las aves. En cuanto a las TIC, aprenderán a hacer presentaciones digitales.

http://iesseveroochoa.edu.gva.es/index.php/es/actualidad-tea/item/536-trabajando-por-proyectos

- SEGUNDA EVALUACIÓN: Los proyectos que tienen lugar son:
 - Japón, ¿Una cultura diferente?: Poniendo a la cultura nipona como hilo conductor, aprenderán, también en un marco plurilingüe, sobre geología, relieve y clima. Además, usarán recursos audiovisuales para crear su propio corto, además de editores de vídeo.
 - http://iesseveroochoa.edu.gva.es/index.php/es/actualidad-tea/item/543-japon-asi-grabamos-nuestros-videos
 - La Puerta Mágica: Nuestro alumnado se transformará en grandes magos que viajarán a otras culturas como la egipcia y a otras épocas, como la prehistoria. Conocerán los minerales y las propiedades mágicas que antaño se les atribuían. Además aprenderán sobre la magia de los bosques con la metodología CLIL: Como resultado de todo lo aprendido, realizarán una gran actuación de magia ante el alumnado de 5º EP de los colegios adscritos a nuestro centro.
- TERCERA EVALUACIÓN: Los proyectos que tienen lugar son:
 - o El Viaje a ninguna parte: Proyecto plurilingüe de toma de conciencia de la realidad de los refugiados en el mundo. Se les inculcará el respeto a la expresión cultural, y a su vez, investigarán sobre el tema, adquiriendo conocimientos de análisis de gráficas y cifras, analizando y comentando la actualidad a la vez que aprenden geografía y biología. En el proyecto realizarán productos finales, relacionado con el tema, que será expuesto al alumnado de los colegios adscritos que el año próximo vendrán a nuestro instituto. Hay una gran colaboración de agentes externos sociales en este proyecto.

http://projecterefugiats.blogspot.com/



De Illici a Elx: Proyecto plurilingüe que gira en torno a la rica historia de nuestra ciudad, propiciando conocimientos acerca de diseño gráfico, microorganismos y diferentes etapas históricas. Las TIC les ayudarán a descubrir maravillosos parajes y motivos de otras culturas en nuestra tierra. El producto final será libre y deberá mostrar todo lo que han aprendido a lo largo del curso escolar.

c) JORNADA DE CONVIVENCIA POR EL DÍA DE LA DISCAPACIDAD

Todos los años el centro celebra el 3 de diciembre, día de la discapacidad, con una jornada de convivencia entre el alumnado de 1º ESO y el alumnado del centro específico de Educación Especial Tamarit de Elche. Cada año un centro visita al otro. El centro anfitrión realiza diferentes talleres donde el alumnado comparte actividades de todo tipo. Esta jornada supone una oportunidad para valorar la diversidad desde un enfoque plenamente inclusivo.

https://www.diarioinformacion.com/elche/2018/12/04/iguales-diferencia-fuera-aula/2093565.html

https://www.diarioinformacion.com/elche/2016/12/03/ejemplos-integracion/1835414.html

d) OTRAS ACTUACIONES

También se trabaja también de forma cooperativa en otras asignaturas, tal y como ya se hace habitualmente.

Dando prioridad a la mejora de la convivencia en el centro, en la hora de tutoría se trabaja un bloque de educación emocional durante el segundo trimestre en los diferentes cursos de secundaria.

5.2.2. 2º ESO

PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO SOBRE SALUD

Uno de los puntos que creemos importante en nuestro proceso de renovación, es el hecho de que concebimos el centro escolar como un ente de participación dentro del barrio por lo que queremos cooperar y abrirnos a él.

Además de ello, estamos convencidos de que el grado de inclusión de un centro escolar, es directamente proporcional a su capacidad de servicio al exterior. Es por ello que trabajamos este tipo de estrategias con nuestro alumnado, para cubrir necesidades detectadas en el barrio y entorno, aplicando todo el conocimiento adquirido. Esta es la base de todo proyecto de Aprendizaje-Servicio.

Este proceso de apertura, iniciado en 1º de ESO con algunos de los proyectos en los que participan entidades y organizaciones externas, es claramente evidente en 2º de ESO con proyectos de Aprendizaje-Servicio (APS) en los que participen todos los departamentos, siempre se usen técnicas cooperativas y se evalúe con los mismos instrumentos durante todo el proceso y en todas las materias. Todos estos proyectos APS tendrán como eje vertebrador la



salud. El proyecto se llama <<Salut, Projecte de Futur>>. Cabe decir también que años atrás recibimos el Sello de Centro Saludable que otorga el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Los tres APS que se llevan a cabo, están distribuidos temporalmente de la siguiente manera:

- PRIMERA EVALUACIÓN: El proyecto APS de este primer trimestre se centrará en la Salud Comunitaria y constará de dos actividades diferentes:
 - Una primera actividad en la que el alumnado son los encargados de realizar una campaña publicitaria para difundir la Maratón de Donación de Sangre que realizamos en el centro a final de noviembre, con el objetivo de incrementar el número de donantes entre los habitantes del barrio, sobretodo familiares y amigos.
 - La segunda actividad consiste en unas jornadas de dos días sobre salud medioambiental y sostenibilidad para trabajarla huella ecológica y comprobar cómo el alumnado puede cambiar el barrio donde viven y hacerlo más saludable. El proyecto es desarrollado por el alumnado del ciclo formativo de grado medio de actividades comerciales, que enseña al alumnado a hacer decorados navideños reutilizando y reciclando material. Este es un proyecto que relaciona las distintas etapas que se ofertan en el centro.
- SEGUNDA EVALUACIÓN: El proyecto APS de este trimestre está dedicado al estudio de las enfermedades neurodegenerativas, especialmente el alzhéimer, y el trabajo de la salud emocional. El alumnado, después de conocer desde diferentes materias la problemática de la enfermedad del alzhéimer e investigar sobre ella, diseñará actividades, en colaboración con AFAE (Asociación de Familiares de Personas con Alzheimer de Elche) que servirán para trabajar durante un día de convivencia con personas que padecen esta enfermedad. Siguiendo las recomendaciones de los profesionales de esta asociación, construirán también objetos para que las personas afectadas de esta demencia ejerciten la memoria, puedan recordar cosas del pasado...etc.

https://www.diarioinformacion.com/elche/2017/03/21/compartiendo-memoria/1873931.html

TERCERA EVALUACIÓN: Finalmente, el tercer trimestre dedicamos un APS a la alimentación saludable. Después de estudiar e investigar sobre ello, con la colaboración del servicio de dinamización del Ayuntamiento de Elche y la Escuela de Hostelería de Elche, el alumnado elabora un menú que ellos mismos han diseñado y que deben llevar a Cáritas para que sea servido en el comedor que ellos gestionan. http://iesseveroochoa-aprenden-a-cocinar-y-comer-de-forma-saludable



5.2.3. 3º ESO

a) PROYECTO POR CENTROS DE INTERÉS: EUROPA Y LA MUJER

En 3º ESO se desarrolla un proyecto que culmina a principios de mayo, coincidiendo con el 9 de mayo, día de Europa, en el cual se pretende trabajar las aportaciones y producciones que han hecho las mujeres europeas a la ciencia y durante la historia. Todo ello promoviendo los valores de cohesión y valores desarrollados desde la Unión Europea. Su desarrollo es igual que los APS de segundo; es decir, participan todos los departamentos, siempre se usan técnicas cooperativas y se evalúa con los mismos instrumentos durante todo el proceso y en todas las materias. Al igual que se ha comentado anteriormente, están presentes los conceptos de coevaluación y autoevaluación.

Este proyecto tuvo su origen en los distintos programas Erasmus KA2 que se han desarrollado con nuestro alumnado y de otros centros de distintos países europeos, y que se ha supuesto una apertura del centro a los objetivos comunes europeos.

https://www.diarioinformacion.com/elche/2018/05/10/pinturas-exposiciones-fotografias-reforzar/2018877.html

b) <u>ESTRUCTURAS DE PARTICIPACIÓN EN TUTORÍA</u>

Continuando con el proceso de apertura en el barrio, la mejora de la convivencia, la filosofía de cooperación y Aprendizaje-Servicio, desarrollamos este proyecto con el objetivo de dinamizar el plan de acción tutorial de 3º ESO, después de haber comprobado que la información que trasladan las entidades externas en Tutoría, es mejor recibida cuando se transmite de igual a igual.

Se han seleccionado seis entidades que acuden seis sesiones durante el curso a trabajar con un grupo reducido de alumnado (15-20) de los cuatro grupos de 3º ESO. Posteriormente, el alumnado de cada grupo trasladará al resto de su grupo la información de su entidad y los dinamizará en algún aspecto.

Las entidades que colaboran en este proyecto durante este curso son:

- Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Elche: desarrolla un programa de corresponsales en los centros para dinamizar y dar a conocer las actividades de ocio alternativo para jóvenes.
- Deportes Adaptados: cada sesión el alumnado conoce un deporte asociado a una discapacidad. A final de curso, se organiza una jornada paralímpica donde todo el alumnado de 3º ESO conoce y practica los deportes tratados.
- Asociación de ayuda a Refugiados de Elche: el alumnado conoce la realidad de este problema a través de personas refugiadas residentes en Elche y organiza una campaña de donación de materiales para ser enviado a Turquía.
- Fundación Elche Acoge: el alumnado conoce la mediación intercultural y trabaja estereotipos y prejuicios hacia las personas inmigrantes. Finalmente preparan un trivial multicultural para trabajar con sus respectivos grupos.



- Proyecto La Misión ODS: A través de este proyecto auspiciado por el ayuntamiento de Elche se trabajan los ODS conociendo actividades que realizan ONG del entorno.
- Diversidad LGTBI: con la colaboración de un profesor de Castellano del centro especialista en este ámbito, se trabajan contenidos de esta temática a través de la literatura para ser transmitido al alumnado de cursos anteriores.

Cabe decir que estamos altamente satisfechos con el funcionamiento de esta dinámica.

5.2.4. 4º ESO

PROYECTO POR CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE SERVICIO: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Este curso es el primero en el que vamos a desarrollar este proyecto por centros de interés centrado en algunos objetivos de desarrollo sostenible. Nuestro centro está muy comprometido con la difusión de los ODS, por tanto hemos diseñado un proyecto sobre los mismos que se implantará por primera vez este curso.

Se ha seleccionado algunos objetivos que impulsen la promoción de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas en nuestro alumnado.

Se trabajará con la misma metodología que en 3º ESO. En este caso se realizará un servicio mediante la limpieza de las playas del término municipal en colaboración con el Ayuntamiento de Elche.

Todo lo expuesto se puede consultar en el siguiente enlace:

http://iesseveroochoa.edu.gva.es/index.php/es/itemlist/category/47-tea

6. PERSPECTIVA DE FUTURO

El proyecto TEA se encuentra en la actualidad en un momento crítico de su evolución, puesto que, una vez asentados los proyectos de 1º ESO, vamos a comenzar el diseño, desarrollo y posterior implantación del ABP en 2º ESO con una estructura y organización muy similar a la que ya tenemos en 1º ESO. Este diseño de dichos proyectos pretendemos que se haga con un diseño multinivel.

Tras el éxito que ha supuesto para la comunidad educativa la transformación de la estructura de 1º ESO, queremos continuar apostando por las metodologías activas como una forma de impulsar los valores inclusivos en nuestro centro.

7. DESCRIPCIÓN DE BLOQUES TRABAJADOS

Tal y como se solicita en la página web donde se convocan estos reconocimientos nacionales pasamos a describir los bloques trabajados:



7.1. BLOQUE 1: AUMENTO DE PRESENCIA Y PARTICIPACIÓN

Consideramos que el proyecto TEA es inclusivo porque desde su puesta en marcha se asegura la presencia y la participación de todo el alumnado de la ESO, independientemente de su situación personal y /o académica.

En concreto, con la implantación de los proyectos de 1º ESO, el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo no abandona en ningún momento el aula ordinaria. No lo puede hacer porque su equipo no podría trabajar mediante el aprendizaje cooperativo para poder realizar uno de los productos que se piden durante el proceso que conlleva el desarrollo del proyecto.

Además de ello, las metodologías cooperativas, debido a su filosofía basada en el trabajo por equipos de forma equitativa,

APORTACIÓN DE EVIDENCIAS DE ÉXITO: Dos alumnas que provienen de uno de los colegios adscritos, ambas tienen un informe psicopedagógico que las sitúa con una discapacidad intelectual ligera y con dificultades de aprendizaje asociadas a su historia personal. Ambas están situadas, según ese informe, en un nivel de 2º o 3º de Educación Primaria:

- Durante todo el curso las alumnas no han abandonado su aula ordinaria, han realizado los mismos proyectos que todas sus compañeras y compañeros, en la medida de sus posibilidades y siendo ayudadas y reforzados por esas mismas personas.
- Han participado en todas las actividades propuestas: si se requería exponer un trabajo previo, ellas participaban en la presentación (con más cortos).
- En ningún momento se han llevado a cabo las adaptaciones curriculares individuales significativas que recomendadas en el informe psicopedagógico realizado a la finalización de 6º EP.

Como reflejo de estas cuestiones observamos un incremento positivo de los resultados académicos de todo el alumnado, tal y como se observa en la gráfica. Dicha gráfica se extrae de los siguientes documentos:

- Documento1: El apartado de la evaluación del proyecto de innovación e investigación educativa anterior. En dicho documento resaltamos un aumento de la promoción en 1º ESO en 2018.
- Documento 2: Estadísticas oficiales del centro de la evaluación final del curso anterior 2018-2019.
- Gráfico 1: Ambas evidencias se resumen en el siguiente gráfico donde se puede apreciar la evolución de la promoción del alumnado en la evaluación final ordinaria en términos porcentuales:





7.2. BLOQUE 2 METODOLOGÍAS Y/O MODELOS ORGANIZATIVOS

La apuesta por las metodologías activas y un modelo organizativo que las impulse en el centro ha quedado patente en la descripción del proyecto. Es una prioridad para poder alcanzar los valores inclusivos que como centro educativo buscamos.

<u>APORTACIÓN DE EVIDENCIAS DE ÉXITO</u>: enlace de Youtube sobre la explicación del modelo organizativo y metodológico en las II jornadas de innovación educativa de la Universidad Miguel Hernández de Elche en junio de 2018.

https://www.youtube.com/watch?v=ofggzAiVxiA

A este respecto también se pueden consultar los documentos aportados en el Bloque 1

7.3. CONVIVENCIA EN EL CENTRO

La mejora de la convivencia en el centro, debido a la aplicación de las metodologías cooperativas y la realización de las iniciativas hasta ahora descritas, es una realidad. En los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, se trabaja la resolución de conflictos en el aula a la misma vez que se imparten los contenidos y ello se nota en el ambiente del centro.

APORTACIÓN DE EVIDENCIAS DE ÉXITO:

- **Gráfico 2**: Disminución de los casos de expedientes disciplinarios en los últimos tres cursos según informa la jefatura de estudios del IES:





7.4. BLOQUE 4: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA

El reto de asumir una o varias metodologías activas va acompañado de un cambio en la evaluación. Ejemplo: en lo que respecta al aprendizaje cooperativo, todos los viernes se dedica una hora de proyectos a completar hoja de seguimiento del trabajo en equipo (roles, normas de aula, control de ruido, etc.) mediante la autoevaluación y la evaluación entre iguales. (Documento 1: hoja de seguimiento)

Todos los proyectos explicados anteriormente conllevan una diversidad de instrumentos de evaluación. Se combinan rúbricas, pruebas objetivas (exámenes), cuadernos de trabajo, portfolios, etc.

Descripción de evidencias de éxito: con el documento 2 aportamos una hoja de cálculo donde se introducen las distintas calificaciones de los instrumentos utilizados en un proyecto de 1º ESO.

APORTACIÓN DE EVIDENCIAS DE ÉXITO:

- **Documento 3**: Hoja de seguimiento de evaluación grupal que se realiza semanalmente (en valenciano).
- **Documento 4**: Hoja de cálculo para evaluación de un proyecto (en ella se refleja todos los aspectos que se tienen en cuenta dentro de un proyecto)

8. CONCLUSIÓN

A la luz de todo lo expuesto anteriormente, podemos concluir una serie de premisas sobre el proyecto TEA que indican su potencial inclusivo en nuestro centro:

- El proyecto TEA parte de la base de que cada alumna y cada alumno tiene necesidades únicas y la consideración de la diversidad como un valor positivo que mejora y enriquece el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- El proyecto TEA tiene, entre otros propósitos, dar una respuesta educativa que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado, y elimine todas las formas de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad, teniendo en cuenta un modelo coeducativo, dentro de entornos seguros, saludables, sostenibles y democráticos, en los que todas las personas sean valoradas por igual.
- El proyecto TEA pone especial atención en la prevención, la detección e intervención temprana de las situaciones que generan exclusión, desde una perspectiva sistémica e interdisciplinaria.
- El proyecto TEA fomenta la participación de toda la comunidad educativa, lo que contribuye a la cohesión de todos sus miembros y desarrolla las competencias sociales y emocionales, además de la ayuda mutua.



EVALUACIÓN E IMPACTO DEL PIIE 2017-2018

INTRODUCCIÓN:

El pasado otoño nos fue concedido el presente PIIE por dos años: *Por Proyectos, descubrimos el mundo.*

En el IES Severo Ochoa el Proyecto "Por Proyectos, descubrimos el mundo" lo enmarcamos dentro del Proyecto TEA. Dicho proyecto lo definimos como una plataforma que tiene por objetivo aunar y cohesionar a todo el profesorado de secundaria, de modo que todos sigamos los mismos criterios pedagógicos y educativos y, además, seamos conscientes de la importancia de transmitir unos valores a nuestro alumnado (el respeto y el esfuerzo), a través de la educación emocional. Para ello, es necesario mostrarles y conseguir que tengan una VISIÓN POSITIVA de sí mismos y de su entorno.

En dicho proyecto, nos proponíamos introducir la metodología activa de *Aprendizaje Basado en Proyectos*, consensuando el grupo de profesorado participante, los puntos necesarios para poder poner en marcha el primer proyecto con metodología ABP en nuestro centro.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

Hace ya tiempo que consideramos la evaluación como un pilar fundamental en el sistema educativo. Sostenida por sus diferentes formatos, incluimos la autoevaluación como una toma de conciencia del momento en el que está el alumnado y como punto de partida de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el motor de mejora y superación. Es válida para los estudiantes y el profesorado.

En la planificación del proyecto, se ha reservado espacio para la evaluación del mismo, al final de cada periodo lectivo.

Los instrumentos usados para la evaluación del proyecto y la medición de los indicadores arriba mencionados son:

- Autoevaluación del alumnado mediante cuestionarios.
- Encuestas al profesorado.
- Cálculo de medias del grado de abandono escolar y del rendimiento escolar, según figura en la documentación inicial.
- Recuento de los casos graves de disciplina y comparación con años anteriores.
- Encuestas a las familias.

A lo largo del curso, hemos realizado cuestionarios de autoevaluación del alumnado, sobre todo respecto a la metodología usada.

Según los indicadores propuestos en el presente proyecto, podemos evaluarlo de la siguiente manera.

Respecto al alumnado:

<u>Indicadores de resultado:</u> Estos indicadores han sido medidos comparando datos de este año respecto de los anteriores.

- Mejora de los resultados académicos del alumnado de 1º y 2º de ESO. Debido a las fechas en las que se ha de entregar el presente informe, la valoración no se puede hacer del curso entero, después de la convocatoria extraordinaria de los exámenes de recuperación. Valorando y comparando los datos de los resultados académicos de nuestros alumnos en junio de 2017 y julio de 2017, cabe decir que a estas alturas de curso, se mantienen los



resultados con una gran mejoría mejoría en 1ºESO donde se pasa de un 49% de alumnos que en este momento promocionan a un 61,25% Se observa, sin embargo un retroceso, también en 2ºESO donde las estadísticas pasan de un 59% de personas que pasan a 3º de eso el pasado curso, a un 49% durante este año escolar.

Si sacamos la media del primer ciclo, en el que se ha llevado a cabo este PIIE, en ambos cursos escolares obtenemos una media de un 55,12%, algo más de un punto superior, respecto a las del año pasado, respecto al alumnado que promocionan en la convocatoria ordinaria.

Resultado espectaculares pues en primero, donde este curso hemos puesto nuestra mayor atención y no tan buenos en 2º de ESO donde hemos de ser conscientes de que hay que mejorar en cuanto a metodologías activas.

No obstante, teniendo en cuenta que la implantación de nuevas metodologías es un proceso lento, consideramos bastante bueno el presente resultado.

- Aumento de la tasa de finalización de la ESO: Consideramos que este importante indicador, no puede ser todavía medido, pues necesitamos un mínimo de cuatro años para poder obtener unos resultados fiables.

Indicadores de impacto:

Satisfacción del alumnado:

A lo largo de este curso, se ha llevado a cabo un proyecto conjunto con la Universidad Miguel Hernández para medir el grado de satisfacción del alumnado, familias y profesorado en 1º de ESO. Se realizaron las encuestas, sin embargo, no se nos ha pasado todavía la medición de las mismas. Estamos seguros, por las encuestas de autoevaluación llevadas a cabo durante el curso, que el grado de satisfacción es alto.

Respecto al Profesorado:

Indicadores de resultado:

- Después de pasar las pertinentes encuestas, se puede observar como el proyecto ha repercutido este curso escolar en 30 profesores, de un claustro de secundaria de aproximadamente 40 personas, aunque sea de manera indirecta. El número de profesores que han participado en el PIIE se ha visto incrementado respecto al curso anterior. De un total de 42 personas que imparten clase en Secundaria, han participado 33 profesores. El curso pasado participaron en el programa 28 profesores, lo que se considera un buen resultado.
- Después de la evaluación de las actividades llevadas a cabo por el profesorado y tras la encuesta de satisfacción realizada al profesorado(comparando la misma encuesta realizada el curso pasado) se deduce la siguiente valoración sobre 5 puntos siendo 1 : nada de acuerdo y 5: totalmente de acuerdo

PUNTOS FUERTES :	2017	2018
- Me parece interesante el proyecto interdisciplinar Japón una cultura diferente:	4,2	4,3
- Me parece interesante el proyecto interdisciplinar Salud, proyecto de futuro	4,6	4,9
- Me parece interesante la filosofía del Aprendizaje Cooperativo	4,6	4,5
- Aplicación de técnicas cooperativas en el aula	4,0	4,1
- Modificación en positivo de la convivencia y actitud tras la aplicación de		
técnicas de aprendizaje cooperativo	3,7	4,1
- Me parece muy interesante la metodología por proyectos impartida en 1º ESO		4,6
- Utilidad de las reuniones relacionadas con el Proyecto y la labor docente	3,8	4,1



En conclusión para el profesorado resulta motivador el participar en Proyectos de Innovación e Investigación Educativa y creemos que se deben mantener las actividades relacionadas en el Proyecto solicitado.

En ambos casos crece el interés por los dos proyectos interdisciplinares y es muy bien aceptada la metodología ABP en 1º de ESO

Las mejoras introducidas en los dos proyectos interdisciplinares han provocado una mayor motivación y satisfacción del profesorado.

Es preciso valorar los aspectos que han sido más negativos en relación al curso pasado para que sean un punto de partida para perseguir la mejora continua. Los puntos débiles que deben ser objetivo para este curso son

PUNTOS DÉBILES	2017	2018
- Participación activa del profesorado en el Proyecto Japón	3,5	3,6
- Participación activa del profesorado en el Proyecto Salud	3,6	3,8

Estamos satisfecho, pues son escasos los puntos débiles. Para mejorarlos, se propondrán a principio de curso sugerencias para su mejora, de manera que motiven más al profesorado. Cabe decir que se prevé la llegada de bastante profesorado interino al centro, por lo que los resultados del próximo año, está condicionado a la participación de los nuevos docentes en el presente PIIE.

Aumento del profesorado que usa las TIC en el aula. El profesorado que usa las TIC en el aula cada año es mayor y va en consonancia con la disminución de libros de texto para los alumnos de 1º y 2º de ESO. Este indicador se ha medido en relación a la puesta en marcha como novedad de un curso de aprendizaje de nuevas estrategias para aplicar en el aula con recurso TIC: edición de vídeos, aplicaciones sobre aprendizaje a través del juego KAHOOT, elaboración de Quizz, presentaciones con nuevas tecnologías, Prezi, Impress..., libros digitales...

Indicadores de impacto: Se ha medido anualmente, mediante encuestas pasadas a final de curso.

• Grado de satisfacción del profesorado en el IES Severo Ochoa. Aunque no se ha medido mediante una encuesta propiamente dicha, por lo general manifiesta sentirse motivado y a gusto trabajando en el IES Severo Ochoa.

Respecto a las familias:

Indicadores de resultado:

- Las encuestas de satisfacción a las familias se han elaborado en conjunto con la Universidad Miguel Hernández. Tal y como ya se ha dicho, por falta de tiempo no se han podido medir. No obstante, dado lo que expresan los padres y madres en las familias, el grado de satisfacción es alto.
- Asistencia a la Gala de final de curso: Se convocó a los padres de alumnos de 1º y 2º de ESO para que observaran los resultados y los productos que sus hijos e hijas habían hecho durante el curso en relación con el Proyecto Japón y con el Proyecto salud y la asistencia fue general, casi un 100% de padres asistentes. Dentro de los productos relacionados con el Proyecto salud y alimentación saludable los alumnos prepararon una merienda saludable y contaron con la aprobación y participación generalizada de sus familias con un grado de satisfacción muy elevado.



IMPACTO DEL PROYECTO EN EL IES SEVERO OCHOA:

Como resultado de este primer año de proyecto aplicado, se ha visto impulsado el proceso de innovación educativa ya iniciado anteriormente. Como consecuencia de ello el ambiente de aprendizaje se ha transformado un poco más, si cabe, a la vez que se están creando nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje. Con toldo ello, esperamos conseguir una escuela inclusiva de calidad en la que una mayor motivación de los alumnados reduzca el abandono escolar y aumente los resultados académicos.

En este tramo de proyecto, las mediciones realizadas nos animan a seguir en la línea marcada, puesto que dan pruebas de claro avance.

El impacto se dirige en primer lugar a los profesores y, directamente a sus alumnos. Ellos son los que actúan como efecto multiplicador a la hora de difundir el proyecto.

A las familias de nuestros alumnos se les informó de las actividades a realizar en las reuniones con la asociación de madres y padres de alumnos animándoles a apoyar y motivar a sus hijos.

El impacto sobre el alumnado ha sido directamente en clase con la puesta en práctica de actividades de innovación,uso de herramientas con el fin de mejorar la consecución de competencias básicas, uso de las tecnologías de la información.

Las áreas de mejora, se detectan a través de la evaluación antes descrita.



1ª

2ª

aa

2BACH-N

42 %

48 %

72 %

58 %

52 %

28 %

INFORME RESULTADOS EVALUACIÓN FINAL Absentistas Suspensos Evaluación Nº Alumnos **CURSO** Aprobados Suspensos (con 3 ó + 3) (con 0, 1, 2) 1ª 50 % 50 % 1ESO-A 2ª 60 % 40 % ª 67 % 33 % 1ª 14 % 86 % 1ESO-B 2ª 18 % 82 % **PRIMERO** 3ª 32 % 68 % 1ª 78 % 22 % 1ESO-C (PEV) 2ª 60 % 40 % 3ª 83 % 17 % 1ª 70 % 30 % 1ESO-D (PEV) 2ª 63 % 38 % 22 % ª 78 % 1ª 78 % 22 % 2FSO-A a 23 % 77 % ª 41 % 59 % 1ª 13 % 87 % 2ESO-B 2ª 27 % 68 % ª 47 % 53 % SEGUNDO 1ª 43 % 57 % 2ESO-C (PEV) 2ª 61 % 39 % 3<u>a</u> 67 % 33 % SECUNDARIA 1ª 62 % 38 % 2ESO-D (PEV) 2ª 73 % 27 % ª 88 % 12 % 1ª O O 45 % 55 % **2ESO-PMAR** a 45 % 55 % ª 42 % 58 % 1ª 54 % 46 % 3ESO-A 2ª 62 % 38 % 3<u>a</u> 72 % 28 % 1ª 74 % 26 % 3ESO-B (PEV) 2ª 69 % 31 % TERCERO 3<u>a</u> 88 % 13 % 1ª 86 % 14 % 3ESO-C (PEV) 2ª 87 % 13 % ª 100 % 0 % 1ª 67 % 33 % **3ESO-PMAR** 2ª O 25 % 75 % aa 81 % 19 % 1ª 71 % 29 % 4ESO-A 2ª 70 % 30 % 3ª 86 % 14 % CUARTO 1ª 50 % 50 % 4ESO-B 2ª 39 % 61 % 3<u>a</u> 72 % 28 % 1ª 69 % 31 % 4ESO-PR4 2ª 6 % 94 % 3<u>a</u> 100 % 0 % 1ª 60 % 40 % 1BACH-M 2ª 67 % 33 % PRIMERO 3<u>a</u> 73 % 27 % 1ª 59 % 41 % BACHILLERATO 1BACH-N 2ª 39 % 61 % ª 78 % 22 % 50 % 50 % 1ª 2BACH-M 2ª SEGUNDO 44 % 56 % 3ª 77 % 22 %



FULL DE SEGUIMENT - AVALUACIÓ



Projecte de:	Around the world	Data	15/ 11/ 2019

Avaluació setmanal de les activitats.

Avaluar cada aspecte entre 5 i 1. (el 5 és la valoració més elevada i l'1 és valoració més baixa)

		Clima				El secret de la vida				El gran descobriment				Com treballar al laboratori?						
Considerem que el contingut és adequat	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Considerem que els materials i els recursos són adequats	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Repetiríem l'activitat	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Observacions																				

Nom grup:					
Alumne	Rol	Compromís personal	Molt bé	Bé	Necessite millorar







Estem complint amb el nostre compromís general del grup?		SÍ		NO
Per què?				
Seguiment del soroll. Aquesta setmana el grup te	punts	dels 15	pos	ssibles.
Objectius comuns de l'aula	Mol bé		Ś	Necessitem millorar
Somriure i ser amable .				
Usar el llenguatge i to de veu adequat.				
Respectar al professorat i als companys.				
Escoltar amb atenció i valorar l'opinió dels altres.				
Posar-se en el lloc dels altres i donar reforç positiu als companys.				
Esforçar-me i donar sempre el millor, ajudant als companys i demanat ajuda.				
Cuidar el material i mantindré l'aula neta i ordenada.				
Respectar la senyal d'atenció i el torn de paraula.				
Evitar bromes, paraules i comentaris ofensius.				
Fomentar la igualtat entre tots/totes.				
El que fem molt bé i hem de continuar fent				
En què podem millorar				

Recordeu que les carpetes s'han de guardar netes i ordenades. És molt important cuidar el nostre material de treball. Això serà avaluat al final del projecte.

- Una funda per el pla de treball, els documents de la gymkana, el full de seguiment de soroll; Repassem com hem de subratllar; i fulls de seguiment-avaluació.
- Una funda amb el material de grup de les activitats següents: Ens situem; Moviments de la Terra; clima del explorador; activitats El secreto de la vida; activitats El gran descubrimiento; Tabla-puzle vertebrados; ¿Cómo trabajar en el laboratorio?
- Quatre o cinc fundes individuals. Una per alumne amb: *Prova dels exploradors;* Relleu; Repàs ens situem; Dossier clima; Tabla tipus de climes; Resumen seres vivos; Tabla individual de vertebrados.

	Seguimi	ento y mate	erial 10%		Comp	promisos y ro	les 10%				NOTA				
Alumnos/as	docente 5%	ruido 2,5%	material 2,5%	seguimiento	auotoeval 2,5%	coeval 2,5%	eval. docente 5%	comp. roles	Exploradors 10%	Redacciones 10%	Kahoot 5%	Prsent Digital 20%	Examen 35%	Productos	NOTA
	4	6,25	5,25	4,875	4,7	5,8	4,7	4,975	4,025	3,95	5,8	2,25	5,85	4,48125	4,57
	8	4,8	4	6,2	8,1	8,1	8,1	8,1	5,2	8,3	7	4,75	5,1	5,54375	5,865
	9,5	8,5	9	9,125	8,1	8,9	9,3	8,9	5,575	1,35	6	7,25	6,5	5,896875	6,52
	6,5	7,25	3,5	5,9375	7,7	7,3	7,7	7,6	5,375	3,5	5,6	2,8	5,2	4,434375	4,90125
	5	7,9	4,5	5,6	7,3	7,3	6,1	6,7	3,625	0	7,4	5,75	1,85	3,1625	3,76
	4	5,5	4	4,375	6,9	6,5	6,1	6,4	5,35	0	3	4,5	2,2	2,94375	3,4325
	2,5	6,25	4,5	3,9375	5,8	4,7	4,7	4,975	3,25	0	4,4	2	1,6	1,88125	2,39625
	5	7,25	3,5	5,1875	4,3	4,3	4,3	4,3	4,775	0	4,6	3,25	3,4	3,184375	3,49625
	3	3	5,25	3,5625	5,4	5,4	5,4	5,4	3,825	0	4	5,75	5,65	4,6375	4,60625
	3	6,5	5,5	4,5	5,8	5,8	5,8	5,8	6,5	0	4,8	4,5	4,45	4,184375	4,3775
	9	7	7,25	8,0625	8,9	9,7	9,7	9,5	6,1	6	7	7	7	6,7625	7,16625
	10	8,5	9	9,375	8,9	9,7	10	9,65	8,875	8,6	7,4	7,5	9	8,459375	8,67
	10	9,3	7	9,075	8,9	9,7	10	9,65	7,225	9,45	8,8	8	9,2	8,659375	8,8
	5	7,5	4,5	5,5	4,7	4,7	4,7	4,7	6,7	0	6,8	6	5,8	5,3	5,26
	5	7,25	2,25	4,875	6,9	6,5	6,9	6,8	5,025	1,4	5	2	2,75	2,81875	3,4225
	7	6,25	5,75	6,5	8,1	8,5	8,5	8,4	3,675	5,35	7	5	8,95	6,73125	6,875
	9	9	7,75	8,6875	9,7	9,7	9,7	9,7	6,15	9,2	6,4	3	9,2	7,09375	7,51375
	5	7,25	2,25	4,875	5,8	6,5	6,5	6,325	6,225	0	4,6	3,5	5,6	4,390625	4,6325
	5	9,3	4,5	5,95	6,1	6,1	6,1	6,1	6,1	2,8	0	1,5	2,85	2,734375	3,3925
	3,5	4,7	2,5	3,55	4,7	4,7	4,7	4,7	4,325	0,7	0	1,3	3,6	2,528125	2,8475
	5	5,5	4,5	5	6,9	6,5	6,1	6,4	5,625	0,85	6,4	4,5	5,5	4,740625	4,9325
	7	4,75	4	5,6875	6,9	6,1	7,3	6,9	5,575	8,15	4	4,75	3,8	4,815625	5,11125
	5	6,25	5	5,3125	6,9	6,5	6,1	6,4	3,775	2,75	5,8	7,5	5,5	5,459375	5,53875