

Dame la mano y danzaremos;
dame la mano y me amarás.
Como una sola flor seremos,
como una flor, y nada más...
El mismo verso cantaremos,
al mismo paso bailarás.
Como una espiga ondularemos,
como una espiga, y nada más.

Te llamas Rosa y yo Esperanza;
pero tu nombre olvidarás,
porque seremos una danza
en la colina y nada más...

Gabriel Mistral

DIMAS: ASOCIACIÓN PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

NUESTRO DÍA A DÍA EN LA ESCUELA INFANTIL Y DE
PRIMARIA EN EL ARDAL



PRESENCIA Y PARTICIPACIÓN

A.1 Tiempos y espacios para compartir juntos

Desde la asociación hacemos varios tipos de intervenciones para acompañar a los niños neurodiversos, donde su neurodesarrollo es diferente a nivel cuantitativo y que tienen necesidades diferentes a la media de su edad en el día a día. Por un lado **hacemos intervenciones dentro del aula adaptando todas las actividades** que se realizan para que puedan disfrutarlas y sacar el mayor partido de ellas. Intentamos que los niños **pasen el mayor tiempo posible compartiendo las actividades, dinámicas y propuestas que realiza su grupo de referencia.**

También realizamos con ellos **sesiones individuales en las que reforzamos y trabajamos objetivos que son necesarios** para llevar a cabo las propuestas que luego se realizan en el aula. El momento en que realizamos estas sesiones es en los momentos en que vemos que la actividad o "asignatura" que están realizando en el grupo no les aporta lo suficiente.



*Con el recuerdo
vago de las
cosas
que embellecen
el tiempo y la
distancia,
retornan las
almas
cariñosas...*



A.1 Tiempos y espacios para compartir juntos

Otro de los pilares de nuestra intervención es el **acompañamiento de nuestros niños en los momentos de jardín o patio**. Nuestro enfoque es dotarlos de **habilidades, recursos y modelos de juego que pueden compartir con sus iguales en contexto natural**.

Algunas veces realizamos **sesiones de juegos, en pequeño grupo**, nuestros niños pueden ensayar así diferentes recursos trabajados con ellos previamente de forma individual. Recursos como; guiones sociales, role-playing juegos teatrales entre otros, los niños y niñas pueden vivenciar en pequeño grupo de una forma segura y con mayor control. Más tarde extrapolamos lo vivenciado a una realidad social del día a día bien sea en el recreo o en otros espacios educativos del centro que nos acoge,

A.1 Tiempos y espacios para compartir juntos

De esta forma descrita anteriormente **acompañamos tanto en la etapa de infantil como de primaria.**

Y no solo ceñimos nuestro acompañamiento en la jornada escolar, sino que **también brindamos apoyo a los niños que lo necesiten en sesiones extraescolares** bien para aquellos niños y familias que deseen afianzar en su desarrollo y procesos de aprendizaje, o actuamos en recomendación sobre aquellos niños o niñas que necesiten un poco más de apoyo y esto puede aportarles en su desarrollo un avance. Para ello **estamos en constante coordinación con las familias, para completar de un modo global su intervención**, intentando que su intervención quede centralizada desde la escuela y luego puedan pasar la tarde con sus familias evitando que tengan que ir a otros centros o especialistas.

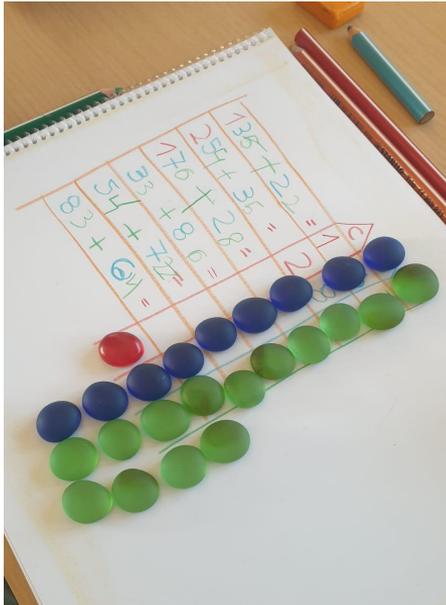


Nuestra convivencia en las aulas y fuera de ellas es amena y natural, donde el asombro por las cosas pequeñas nos inunda de alegría. Parecen sensaciones de alas de la brisa de un luminoso día.

*Nombras el árbol,
niña.
Y el árbol crece,
lento y pleno,
anegando los
aires,
verde
deslumbramiento,
hasta volvernos
verde la mirada.*



Días inquietos, donde todos somos parte de un grupo. Brindamos mayor participación en el aprendizaje, las culturas y la comunidades en definitiva. Nuestro día a día las diferencias de las personas son solo una oportunidad de enriquecimiento para todos.



A.2 Modelos de participación colectiva

Como hemos mencionado, intentamos en la medida de lo posible que **nuestras intervenciones sean con todo el grupo de referencia**, salvo en algunos casos en que necesitamos una intervención más reducida por las necesidades o características del niño o la niña.

Para nosotros **lo más importante no es solo la intervención de nuestro alumnos neurodiversos**, sino que **damos mucho peso al acompañamiento que hacemos con todo el grupo**. Es decir, dotamos de estrategias y recursos a sus iguales para que puedan convivir y compartir experiencias enriquecedoras para todos. Creemos que compartir el día a día juntos aprendiendo unos de otros les otorga una calidez humana y unos valores que son únicos.

Además a lo largo de nuestra experiencia hemos observado que son los iguales los que ofrecen el modelo, son fuente de aprendizaje. Constatamos una mayor predisposición y motivación hacia los procesos de aprendizaje y a veces vemos unos resultados sorprendentes ante aquellos que resultan de la muestra del profesional de apoyo o el maestro. Con lo que podemos afirmar que la cooperación y solidaridad, son pilares para alcanzar objetivos de igualdad.

A.2 Modelos de participación colectiva

Los recursos que ponemos en marcha los tenemos a disposición de todos: pictogramas, guiones sociales, guiones de juego, les enseñamos el lenguaje bimodal basado en la lengua de signos Española entre otros forman parte de la cultura del centro.

Además de trabajar con sus iguales, **trasladamos todos estos materiales y recursos a sus familias**, ya que son los que más tiempo pasan con ellos.

Nos coordinamos también con los profesionales que tengan en otros centros, para que las intervenciones vayan todas en la misma línea y sean lo más enriquecedoras para nuestra infancia.

Buscamos ofrecer lo que cada persona necesita para llegar a disfrutar de los mismos derechos que el resto de las personas. en excursiones, el patio escolar o cualquier momento de la realidad educativa que se preste.



Entre nuestros objetivos se encuentran: desarrollar la individualidad y diversidad de cada uno, y hacer de la clase un espacio de cooperación, participación y aprendizaje democrático.



Los niños y las niñas tienen una oreja verde como diría Carmen Díez Navarro, en el sentido de que ven el mundo desde un punto de vista: abierto, vigilante, atento y libre. Ya que los niños oyen más allá del sonido, cosas que para el oído adulto resultan inimaginable, solo hay que estar atento y emocionarnos con sus miradas.





Defendemos una escuela con capacidad de cambio, armonía y deseo de novedades, en la que podamos partir de nuestras propias vivencias. que no deje aparte aquello que nos brinda alegría, vitalidad y riqueza emocional. Un centro y un equipo que nos ayude a encontrar aquellas cosas que conecten con un mundo familiar y con el grupo social del que formamos parte.





Se realiza un seguimiento continuo del alumnado para valorar los logros y, sobre todo, detectar las dificultades y así poder ayudar a superarlas.



A.3 Experiencias compartidas entre centros ordinarios y CEE

En estos años hemos **colaborado con la Universidad de Extremadura**, en el Master en pedagogías emergentes y el experto profesional en pedagogía activa y vivencial, mostrando nuestra metodología, viniendo un fin de semana a nuestro centro, les enseñamos las aulas, les contamos cómo llevamos a cabo la inclusión en el aula, y fuera de ella. Hacemos algunos talleres y resolvemos las dudas que puedan surgirles.

También hemos realizado algún **curso con otras escuelas que han mostrado interés en realizar nuestro proyecto de educación inclusiva**. Respecto a los CEE, hemos colaborado con ellos en los casos en que alguno de nuestros niños ha cambiado de cole, para hacer una transición lo más llevadera

Nos hemos ido adaptando a las circunstancias para llevar a cabo estos encuentros



De manera presencial o a través de diferentes plataformas, pero para nosotros lo más importante es compartir el método y que cuantos más niños se beneficien de esta forma de realizar la educación mejor



Siempre que ha sido posible lo hemos hecho presencial y vivencial, ya que al igual que con los niños, **a través de la experiencia se aprende mejor**





Hemos recibido en nuestra escuela de infantil y primaria a cuatro maravillosas maestras de un colegio de Italia de 1.500 alumnos, el [I.C. Sinopoli, Rome](#), con el propósito de ver cómo trabajamos la inclusión de niños niñas en las actividades diarias del centro.

Dentro del programa europeo Erasmus/ Job-shadowing que brinda una oportunidad para conocer nuevas realidades educativas; nos hemos encontrado para crear un espacio para el diálogo, compartir recursos e ideas comunes de trabajo, fomentando el intercambio de competencias.



Constantemente **realizamos cursos de formación interna** para actualizar el programa y comunicar a la comunidad educativa sobre las actividades y características educativas relevantes a la mejora de la práctica educativa.

A.4 Accesibilidad en el centro educativo y en su entorno.

En nuestra escuela intentamos que **todo esté adaptado a las necesidades de los niños**, no solo en cuanto a infraestructura, sino que intentamos que todo esté adaptado para que tanto niños como adultos puedan utilizar el espacio de forma autónoma.

Para todo esto, tenemos **rampas de acceso a las aulas** por ejemplo. **Las aulas tienen materiales al alcance de los niños y señalizados con pictogramas**, para que puedan coger lo que necesiten y recogerlo sin depender de los demás.

En el jardín también tenemos elementos que pueden utilizar todos los niños, y otros muchos que les ofrece una gran oportunidad de superar retos o miedos



Ver la cara de satisfacción de nuestro peque cuando consigue superarse a sí mismo trepando al árbol con ayuda de las ruedas y de sus compañeros, es una de las muchas razones por las que sabemos que todo el esfuerzo y el trabajo que realizamos a diario merece la pena





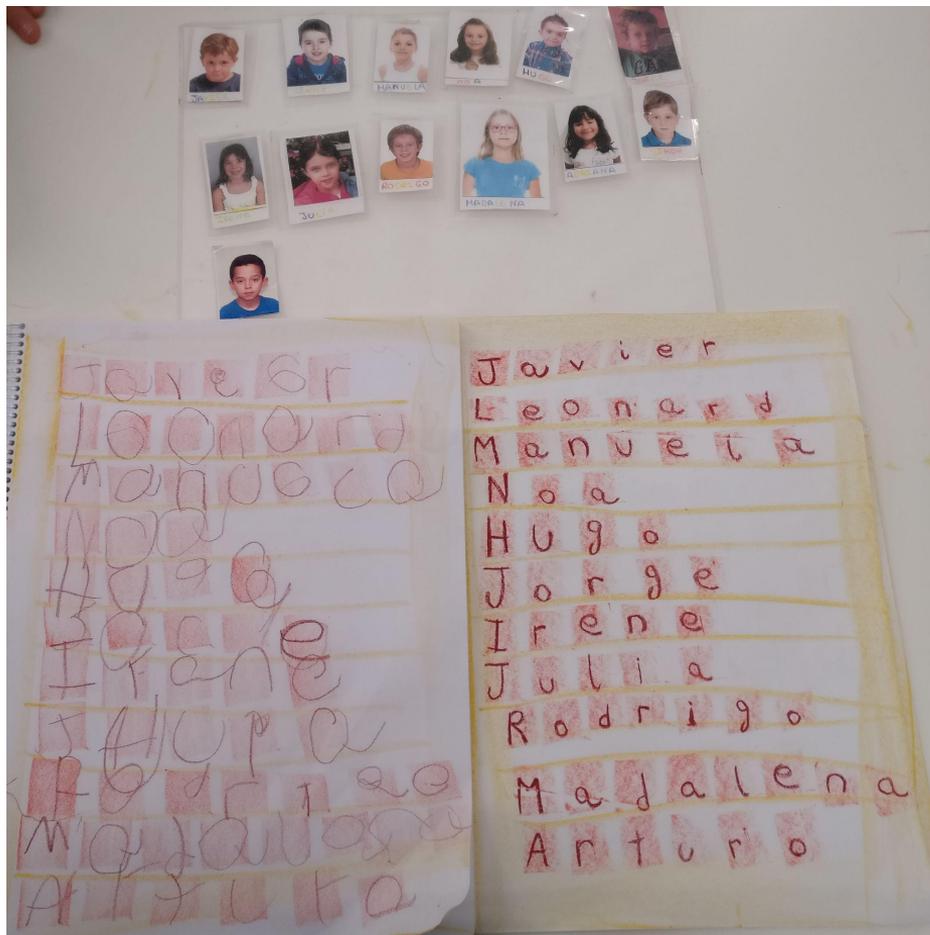
Los cuartos de baño tienen todas las adaptaciones necesarias no solo de infraestructura, sino que tenemos guiones para que puedan utilizarlos respetando el espacio de los demás con todas las medidas de higiene necesarias, para que se laven los dientes de una forma adecuada después de comer...

METODOLOGÍAS Y MODELOS ORGANIZATIVOS

B.1 Se desarrollan opciones para la personificación y/o flexibilización de las propuestas didácticas.

Realizamos un **programa individualizado para cada niño**, recogiendo todos los objetivos de trabajo individuales cubriendo todas las áreas de su desarrollo (lenguaje y comunicación, motor, social-emocional...) y no solo individuales, sino **también dentro del aula**, esto lo hacemos **en coordinación con el maestro acompañante del aula** (tutor o maestros especialistas).

Estos programas de intervención se **revisan de forma trimestral y se van actualizando** en función de todos los avances que veamos en nuestros niños, o para mantener los objetivos que hemos de seguir reforzando.







B.2 Se plantean propuestas metodológicas activas y competenciales, con o sin apoyos de tecnologías digitales, que favorecen la participación de todo el alumnado

Los profesionales de apoyo encargados de llevar la intervención de nuestros niñas y niños neurodiversos **se coordinan a diario con los maestros para adaptar tanto el contenido curricular, como las propuestas o dinámicas que vayan a llevar a cabo dentro del aula o fuera, en excursiones o fiestas.** Para estas adaptaciones utilizamos pictogramas, guiones, usamos la lengua de signos, y si es necesario a veces utilizamos los apoyos tecnológicos (como el pictotraductor) para explicar dichos contenidos teniendo un soporte visual que les ayude a comprender lo que se quiere transmitir y lo que se espera que hagan ellos.

Todos los alumnos se ven involucrados en estas adaptaciones, bien porque son enriquecedoras para todos, o bien porque queremos que sean ellos, sus iguales lo que queremos que les presenten estos materiales o adaptaciones.



B.3 Se proponen procesos de coordinación y colaboración docente para planificar estructuras organizativas orientadas a proporcionar el apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje

Como venimos exponiendo a lo largo de este documento, tenemos una **coordinación constante profesionales de apoyo-maestros**.

Como los profesionales de apoyo están dentro del aula junto a los maestros casi todo el día, están en constante coordinación. Además se plantean reuniones semanales para que los maestros les trasladen la programación que van a realizar dentro del aula y ellos puedan adaptarlas de forma conjunta.

Los profesionales de intervención también tienen **reuniones semanales para ir haciendo seguimiento** del avance de los niños **en sus objetivos individuales**.

Por otro lado también nos quedamos a los **claustros educativos** que se realizan de forma quincenal **para poder llevar una línea común con la línea de la escuela**.

B.4 Se desarrollan situaciones de aprendizaje más allá del espacio-aula, en otros espacios reales o virtuales.

Nuestro proyecto inclusivo, no solo se centra en las intervenciones individualizadas, dentro del aula o en los momentos de jardín, también acompañamos a nuestros niños y niñas neurodiversos en las excursiones, las fiestas que se realizan en la escuela, o en las extra-escolares que se hacen en el centro. Nuestro objetivo es brindarles la oportunidad de disfrutar de todas las vivencias que su infancia y el contexto escolar puede ofrecerles.

También trabajamos con las familias para dotarlos de recursos necesarios para preparar cualquier viaje que vayan a realizar, reunión familiar, excursión que quieran realizar con otros amigos, o simplemente si quieren dotar de autonomía a su hijo o hija para que pueda ir a comprar el pan por ejemplo con autonomía.

CONVIVENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

C.1 Existe una planificación de las acciones relacionadas con la convivencia y se evalúa su impacto (también queda reflejado en PEC)

Nuestra meta es ir mejorando día a día cada uno de los aspectos que influyen en la Convivencia. Para ello, **fomentaremos el diálogo y el respeto con todos los sectores de la Comunidad Educativa.**

Para conseguirla nos basaremos en los siguientes principios:

La coordinación entre todo el profesorado para que exista unanimidad en la exigencia de unas relaciones basadas en el respeto y la tolerancia.

Una dinámica en las clases de interrelación, participación, motivación, afectividad y comunicación... pues el clima del aula condiciona el clima del centro.

Actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los sectores de la comunidad educativa.

C.1 Existe una planificación de las acciones relacionadas con la convivencia y se evalúa su impacto

Hemos puesto en marcha una serie de acciones (proyectos de mejora, documentos, revisiones, planes de trabajo, acuerdos comunes, registro de incidencias de aula, nueva organización de los recreos con zonas de juegos. etc.) que han traído como consecuencia una mejora constante y constatable de la convivencia. Tenemos que seguir ahondando en esta línea de trabajo para superar las dificultades que aún tenemos y establecer nuevas acciones encaminadas a la consecución de los objetivos.

En cuanto a la convivencia entre los distintos sectores de la comunidad educativa hay que incidir en:

- La mejora de las relaciones entre alumnos con sus iguales.
- Fomentar la relación y la convivencia entre el profesorado.
- Seguir impulsando la mejora de la relación familia-centro y entre todos los miembros de la comunidad.

Generar en las aulas y en el centro unas relaciones de confianza y seguridad entre el maestro y el alumno, que se apoyen en el respeto mutuo, respeto a la diversidad, el diálogo y en el trabajo cooperativo y solidario.

C.2 Se crea un buen clima de centro y aula donde todos se sienten seguros, acogidos y reconocidos

Las normas de convivencia son las pautas sociales reconocidas como necesarias por la comunidad educativa para mantener un clima de convivencia escolar adecuado. Indican las formas en que cada uno de sus miembros debe y puede actuar para relacionarse de forma positiva velando por el respeto, la integración, la aceptación y participación activa del alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios.

La finalidad de las normas de convivencia es mantener un clima escolar adecuado en el centro mediante el desarrollo de los procesos educativos que faciliten la educación del alumnado en los valores del respeto a los derechos humanos, que propicien el ejercicio de una cultura ciudadana democrática que permita la adquisición del compromiso de su defensa por parte de la comunidad educativa. Las normas de convivencia están basadas en el respeto entre las personas y la conciencia de la dignidad propia y la ajena. Se concretan en el ejercicio y respeto de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones de los componentes de la comunidad educativa.

C.2 Se crea un buen clima de centro y aula donde todos se sienten seguros, acogidos y reconocidos

En nuestro proyecto educativo son de **gran importancia las asambleas**, en las que nos aseguramos que todo lo mencionado anteriormente se pueda llevar a cabo. De hecho **están marcadas dentro del horario de cada grupo**, así los niños saben que van a tener **un momento a la semana en que podrán expresar cómo se sienten o cuales son sus necesidades para que haya una buena convivencia**

Aunque si surge algún conflicto en el día a día y **creemos que es necesario realizar una asamblea en cualquier momento del día, se realiza.**

C.3 Se cuenta con estrategias de resolución de conflictos y de intervención en casos de acoso y violencia.

En las asambleas como mencionamos en el apartado anterior, solemos **proponer dinámicas de cohesión de grupo en las que vamos creando un clima de cooperación y trabajo en equipo**, que es que queremos que se mantenga posteriormente cuando de vayan a exponer conflictos o vayamos a buscar soluciones a los mismos.

Solemos tener un **cuaderno en el que se apuntan los temas de asamblea** y sobre los que necesitamos buscar soluciones, de este modo nos aseguramos que no se queda ningún tema o conflicto sin resolver

C.3 Se cuenta con estrategias de resolución de conflictos y de intervención en casos de acoso y violencia.

En los momentos de asamblea en que se tratan temas de **conflicto entre algún miembro del grupo, el adulto acompañante hace de mediador, favoreciendo que todos puedan exponer sin juicio, solo de manera descriptiva y con "mensajes yo" con lo que pueda expresar cómo se ha sentido ante determinada situación y qué es lo que necesita que dicha situación mejore. Posteriormente intentamos hacer una ronda de búsqueda de soluciones en la que todas las partes implicadas se sientan cómodas.**

C.3 Se cuenta con estrategias de resolución de conflictos y de intervención en casos de acoso y violencia.

En los momentos que hemos estipulado de asamblea, si nosotros los acompañantes queremos transmitir o reforzar algún mensaje en el grupo, lo hacemos a través de algún **rol-playing**, **leyendo alguna narrativa que después analizamos de forma conjunta**, **proyectamos algún corto...** para posteriormente acercarlos a lo que está ocurriendo en su día a día y que podamos mejorar o potenciar.

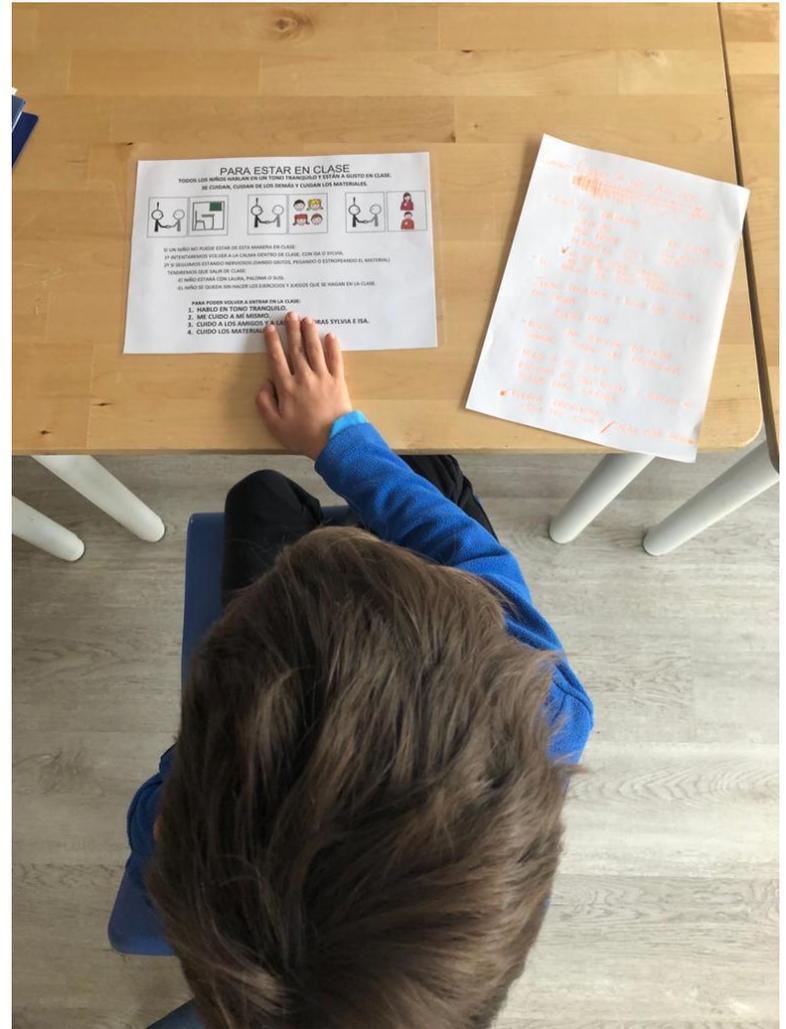
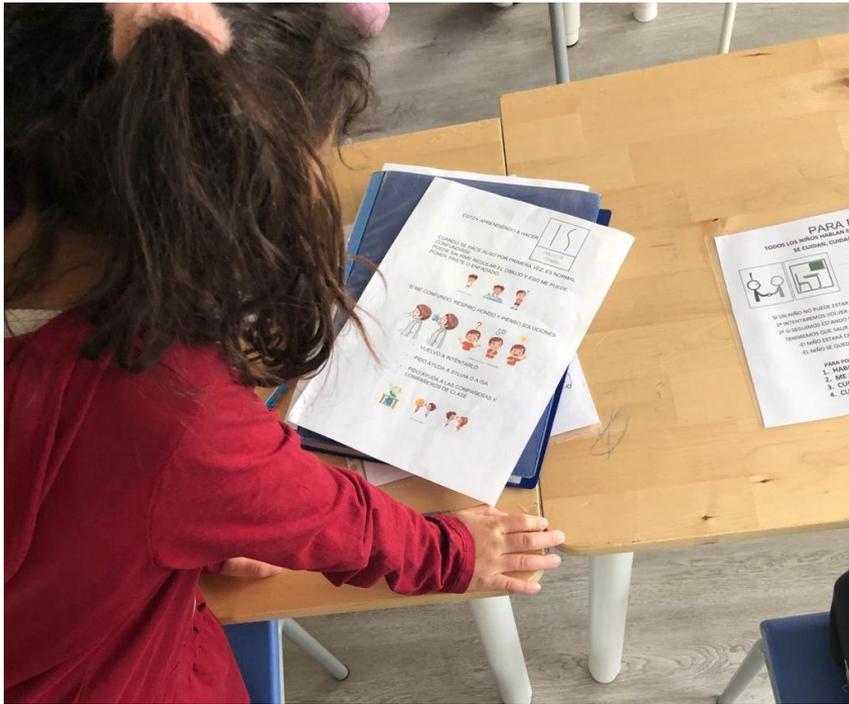
También les pedimos que realicen algún **trabajo o reflexión sobre alguno de los temas de convivencia sobre los que estamos trabajando** y después lo pueden exponer a la clase, o incluso a otras clases. De esta forma nos enriquecemos toda la comunidad educativa



Este es un ejemplo de asamblea en el que estamos estableciendo algunas de las **normas de convivencia** que nos acompañarán durante todo el curso, estas normas **se van cambiando y modificando según va evolucionando la convivencia del grupo**

Esta fue una dinámica vivencial, en la que tuvimos que cuidar de nuestro huevito durante al menos una semana para que no sufriera ningún daño. Tras esta semana con "huevito" reflexionamos sobre cómo nos gusta ser tratados. Algunos huevitos duraron mucho más de una semana

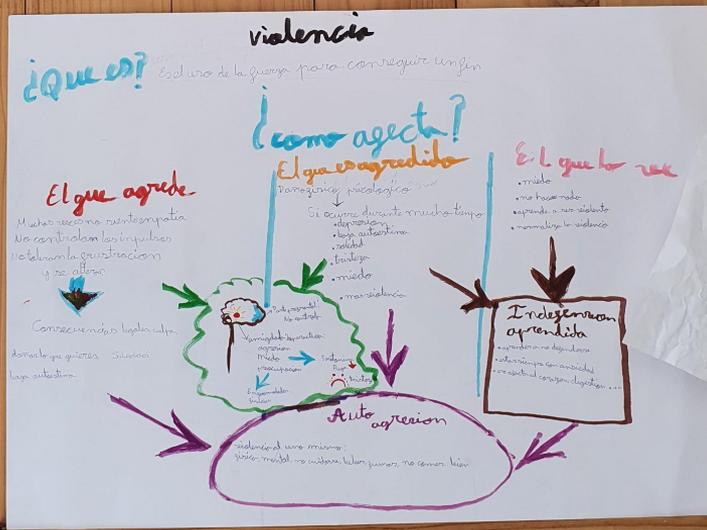




Diseñamos guiones con los que ayudamos a los niños y niñas a regular su conducta, **describiendo paso a paso las cosas que sí son aceptadas por el grupo y las que tenemos que modificar para poder estar todos juntos**



Este es un ejemplo de trabajo que realizaron los niños y niñas tras haber visualizado un corto sobre el bullying. En él reflexionan sobre los tipos de agresiones que pueden darse (físicas o verbales), y cómo afecta a todas las partes implicadas, sean agentes activos o no de la agresión. Estos trabajos quedan expuestos en el aula, los vamos utilizando en el día a día si necesitamos parar la conducta de algún compañero, fomentando que todo el grupo unido puede tener la fuerza y el valor de frenar dichas actitudes.



Indicadores de Evaluación:

Todo el alumnado está involucrado y tiene la posibilidad de influir como en participar en el desarrollo, aplicación y evaluación de sus objetivos de aprendizaje.

El profesorado emplea métodos de feedback del aprendizaje de modo apropiado y motivador para cada alumno en particular.

El papel de las familias es de alentar al máximo los factores que apoyan la inclusión de sus hijos debe ser claramente comprendido y conocido por el profesorado, el centro y los responsables de la política educativa.

El profesorado entiende que el principal propósito de la evaluación es el de establecer nuevas estrategias para el aprendizaje.

El profesorado emplea variedad de estrategias que permiten un feedback eficaz y motivador sobre el aprendizaje y asequible a su alumnado y a otros agentes implicados de manera significativa.

La dirección del centro hace seguimiento de los procesos de evaluación con intención de apoyar el trabajo evaluador del profesorado. Ofrece apoyo, tiempo y flexibilidad al profesorado para aplicar la evaluación para el aprendizaje y para que sus resultados se trasladen a la práctica docente diaria

Estos indicadores de **Evaluación**, nos informa constantemente de una evolución clara de los objetivos perseguidos en el centro.

Estos indicadores son una guía también que garantiza las política del centro y sus procedimientos. La tendencia es utilizar la evaluación como instrumento de reflexión y revisión más que como una recogida de datos para la supervisión.

La evaluación inclusiva es una propuesta de evaluación en el centro en los que la normativa y la práctica están enfocadas al fomento del aprendizaje de todo el alumnado.

Por tanto, **el objetivo principal de la evaluación inclusiva es que los procedimientos se encaminan a la consecución de una inclusión educativa satisfactoria de todo el alumnado.**

GESTIÓN DE CENTROS

E1. Influencia extramuros de la cultura inclusiva del centro.

Como hemos podido expresar en apartados anteriores, intentamos que la filosofía inclusiva llegue a más centros y no solo lo aplicamos aquí en la escuela a través de la colaboración la asociación. Intentamos dar formación a otras escuelas y hacemos colaboraciones con otras universidades para dar formación a futuros maestros y a maestros que están en activo, para compartir tanto la filosofía como el método

En la escuela tenemos un peque, que lleva con nosotros desde los 3 años, es un niño neurodiverso que nos ha planteado grandes retos a todos aquellos que le hemos acompañado a lo largo de su desarrollo. Y una de las familias cuyo hijo iba a la misma clase que este peque se dio cuenta de todo lo que Hugo estaba aportando a su hijo, cómo esta forma de educar estaba ayudando a superarse a nuestro niño neurodiverso, pero también estaba enriqueciendo a su hijo y quiso hacer un documental sobre la gran historia de superación de este niño y su familia y sobre cómo acompañamos todo

este proceso desde la escuela.

Este documental fue proyectado en una universidad, para concienciar a estos nuevos futuros maestros y tras dicha proyección se hizo un pequeño debate con los asistentes que pudieron hacer preguntas y nosotros pudimos contar nuestra experiencia como profesionales que intentamos llevar a cabo la inclusión en nuestro día a día. También acudieron profesionales de otras áreas, logopedas, médicos...Y creemos que fue una gran oportunidad para abrir nuevas vías de enseñanza y acompañamiento emocional a estos niños, a sus familias y a los niños y familias que conviven con ellos.

https://youtu.be/eDOUAm3_Syw



Un documental que nos muestra el apoyo de las familias y el proceso de inclusión en el centro; Más allá de las fronteras.

https://youtu.be/eDOUAm3_Syw

E2. Desempeño de un liderazgo horizontal en la comunidad educativa (teniendo en el centro a las personas como agente de cambio).

Para nosotros, los profesionales que trabajamos tanto en la escuela como en la asociación lo más importante es el trabajo en equipo, donde todos tenemos mucho que aportar en el acompañamiento de la enseñanza y educación de estos niños y de todos los niños del aula. Por lo que estamos en constante coordinación para compartir visión y enfoque sobre cómo transmitir las enseñanzas y vivencias del aula. Para nosotros es igual de importante y válida la visión del maestro como la del profesional terapéutico, y no solo eso, la visión del resto de profesionales que trabajan en el centro, personal de limpieza, comedor... y también trabajamos con ellos, ya que nuestros niños también comparten tiempo y espacio con ellos y tenemos que poder convivir de una forma respetuosa entre todos, por esta razón tanto pictogramas, guiones sociales..están al alcance de todos. Y lo mismo ocurre con la familia, es un agente más que va de nuestra mano en la intervención y educación que realizamos a diario.

E3 y E4.- Espacios de problematización y espacios de capacitación en contexto

Como asociación que colabora dentro de la escuela, creemos que toda la intervención que realicemos dentro de las aulas es la más enriquecedora para todas, por lo que además de tener las aulas adaptadas, siempre tenemos un espacio personal los profesionales de intervención donde podemos dejar los materiales más específicos que el algunos caso necesitamos ir utilizando o proponiendo a nuestro niño o niña neurodiverso

Además de esto el centro nos ha cedido varias aulas donde podemos realizar las intervenciones individuales que realizamos con estos niños en algunos momentos del día (las intervenciones de las hemos hablado en apartados anteriores, que pueden ser también sesiones en pequeño grupo). Tenemos en las aulas un horario, donde podemos anotar quién va a usar cada clase en cada momento, para saber quién la está usando o si está libre y la puede usar otro compañero, de esta forma optimizamos todos los recursos para poder dar la atención que cada niño necesita.

También hemos creado un grupo de Whatsapp donde podemos informarnos de cambios en la utilización de los espacios, uso de material que tiene o necesita cada uno, para que todos tengamos lo que necesitamos y podamos acceder a ello.

E5. Espacios de planificación

Cuando viene a la escuela y a la asociación una familia por primera vez, lo primero que hacemos es programar una **entrevista en la que recopilamos todos los datos, informes médicos, o de otros especialistas que trabajen con el niño o la niña, después concertamos una cita en la que vienen al centro con el/la pequeñ@ y observamos tanto dentro como fuera del aula** de manera global en qué momento evolutivo se encuentra y cuales son las necesidades que podemos o debemos cubrir.

En función de todos los datos recabados y en coordinación con lo que han podido observar los maestros o maestras de la escuela, vemos las particularidades del grupo de referencia que le sería asignado y **hacemos a las familias una propuesta de trabajo, asignando el o los profesionales que consideramos necesarios: P.T, A.L, logoped@, psicólog@, maestro de educación especial...**

Una vez tomada la decisión de llevar a cabo la intervención **diseñamos un programa individualizado** con los objetivos que se van a trabajar tanto dentro como fuera del aula.

E5. Espacios de planificación

El tipo de intervenciones que solemos realizar son **intervenciones masivas** (en las que el profesional pasa casi toda la jornada escolar haciendo intervención con el niño tanto dentro como fuera del aula, en los recreos...) otro tipo de **intervenciones** suelen ser más **individualizadas** para los casos en que solo hay que reforzar determinados objetivos, o es necesario un acompañamiento emocional, y el otro tipo de **intervenciones** que realizamos son las **grupales**.

En **función de la intervención** que vayamos a realizar **asignamos un espacio u otro** para llevarlas a cabo y esto lo coordinamos con los horarios y los espacios que quedan disponibles dentro de la escuela.

En los casos en que detectamos que es un niño de la escuela el que presenta algún tipo de necesidad (ya sea dificultades de aprendizaje, dificultades a nivel emocional o de habilidades sociales), lo que hacemos es citar a la

E5. Espacios de planificación

familia a tutoría y junto con el maestro tutor del aula, les trasladamos la necesidad que hemos detectado en su hijo y les proponemos o bien realizar una valoración más específica o les ponemos un programa de intervención con un profesional concreto, y si la familia está de acuerdo comenzamos la intervención y el acompañamiento

Todos los programas de intervención y los informes trimestrales de seguimiento se comparten con los demás maestros de la escuela para que estén al tanto de la intervención que se está realizando y de su evolución.

Dichos programas e informes también se comparten con las familias, y se les brinda la oportunidad de realizar una tutoría para hablar de ellos si tienen alguna duda.

E6. Sostenibilidad y perdurabilidad en el tiempo de las prácticas inclusivas (memoria pedagógica).

Atendemos en la actualidad a 32 alumnos. Algunos de ellos con necesidades de apoyo generalizado, que presentan trastornos del espectro autista junto con retraso mental y, en ocasiones, deficiencias sensoriales (ceguera o sordera), trastornos neurobiológicos (crisis epilépticas, síndromes concretos), problemas de habilidades sociales por efectos de bullying de otros centros, superdotación así como graves alteraciones en el control de su conducta (presencia de conductas destructivas tales como agresión, autolesiones...), dificultades de aprendizaje, TDHA...

Todas estas circunstancias tienen el riesgo de limitar sus posibilidades de desarrollo personal y sus oportunidades de participación social. Debido a ello los objetivos principales de las programaciones del centro son desarrollar al máximo las habilidades adaptativas y potenciar el aprendizaje desde planteamientos positivos, aprovechando los entornos naturales.

Objetivos generales:

- Elaborar materiales idóneos para poner en marcha las unidades didácticas
- Revisar los materiales disponibles en el mercado para seleccionar aquellos que puedan incorporarse a las unidades didácticas del área de habilidades sociales.
- Utilizar las nuevas tecnologías en la práctica educativa.
- Desarrollar las distintas habilidades adaptativas relacionadas con las unidades didácticas del proyecto.
- Generalizar al entorno familiar las habilidades adquiridas mediante el trabajo con los materiales desarrollados con el proyecto.
- Fomentar el trabajo en equipo.

E6. Sostenibilidad y perdurabilidad en el tiempo de las prácticas inclusivas (memoria pedagógica).

A lo largo del desarrollo del Proyecto se ha llevado a cabo una evaluación continua del proceso y de los resultados que se iban logrando, así como de las dificultades encontradas, y se han ido introduciendo los cambios oportunos. Asimismo los resultados alcanzados por cada alumno, se van a ver plasmados en los informes trimestrales y de fin de curso. Por ende se ven reflejados en la memoria de centro al final de cada curso. **La Educación Inclusiva y aprendizaje Sostenible es una propuesta que como principio básico ha de asegurar los procesos de aprendizaje para todos, un aprendizaje significativo y que este sea perdurable en el tiempo.**

El desafío es que cada niño y niña consiga desenvolverse de forma autónoma en el colegio. Aunque estemos supervisando y siendo cuidados y atendidos por todos los miembros del centro.

E.7. Trabajo en red

Como hemos podido describir a lo largo de todo este documento, **el trabajo que realizamos intentamos que sea desde todas las áreas del desarrollo, en todos los ámbitos, tanto del contexto educativo como en el entorno familiar o en coordinación con profesionales que puedan tener en otro centro.**

Uno de nuestros objetivos es que la **intervención** que realicemos sea **multidisciplinar**, y coherente en todos los aspectos favoreciendo que todos llevemos la misma línea de intervención seamos el profesional que seamos el que trabajemos con él o ella.

Nuestro trabajo se ha ido adaptando a la realidad social que hemos tenido debido a los confinamientos, ya que hemos adaptado todas nuestras intervenciones para poder llevarlas a cabo vía telemática, a través de zoom u otras plataformas. Coordinando con el maestro la clase que se iba a impartir y adaptando con soportes visuales el contenido que se iba a impartir

E.7. Trabajo en red

En muchos casos incluso mandábamos a las familias el material adaptado con anterioridad para que pudieran tenerlo impreso en casa y que el peque pudiera realizar las tareas propuestas en el "aula".

Hemos aprovechado estos momentos de confinamiento para dotar de recursos a las familias, de proponer dinámicas que podrían llevar a cabo a nivel familiar...

Muchas familias han llegado a decirnos que estos meses de confinamiento les han ayudado a descubrir todas las cosas que son capaces de hacer sus hijos y que si no lo hubieran visto con sus ojos no se lo habrían creído. Y esto es lo que hace una vez más gratificante la labor que estamos llevando a cabo.

Vente conmigo, vamos sin destino, al sabor del viento de la casualidad, Ven, no tengas miedo, el camino es alumbrado.

Vamos a coger madre selvas, margaritas, lavanda, moras, ramas de eucalipto, vamos por medio del trigo, sintiendo sus espiguitas haciendo cosquillas en nuestra piel, oír el canto de los pájaros, en su revolotear sobre nosotros.

Carminha Nieves