



## “EL ABP LA PUERTA A LA INCLUSIÓN”

### COMUNIDAD DE APRENDIZAJE “VIRGINIA WOOLF”

**Directora:** Laura Oscos Villegas

**Docentes:** María Paloma Reyes Esparza  
María del Refugio Ramírez Limón  
Fernando Aguayo García  
Diana Laura Esquivel Esparza  
Gerardo Rangel Casillas  
Martha Salas Jasso  
Orlando Mercado Viramontes  
Luis Adrián Ramos Cruz  
Vanessa Rodríguez Galván  
José Guadalupe Díaz Martínez  
Abril Rocío García Esmeralda  
Alejandro Utrilla Nájera



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
<b>I. Tiempos y espacios compartidos para aprender juntos</b>	<b>3</b>
<b>II. Modelos de participación colectiva</b>	<b>5</b>
<b>III. Experiencias compartidas entre centros ordinarios y CEE</b>	<b>8</b>
<b>IV. Accesibilidad en el centro educativo y en su entorno</b>	<b>9</b>
<b>V. El desarrollo y puesta en práctica de metodologías y modelos organizativos favorecedores de la inclusión</b>	<b>10</b>
<b>VI. Convivencia y resolución de conflictos</b>	<b>12</b>
<b>VII. Evaluación inclusiva</b>	<b>14</b>
Anexo 1	19
Referencias	21

## INTRODUCCIÓN

Les presentamos a nuestra Comunidad de Aprendizaje “Virginia Woolf”, es una secundaria pública ubicada en una zona vulnerable de Aguascalientes México.

El contexto externo de nuestra comunidad educativa se compone de los entornos:

a) Familiar: La comunidad estudiantil está compuesta por familias biparentales y en su mayoría por monoparentales. Una problemática detectada es: que madres y padres no tienen un alto grado de estudios, lo que les dificulta apoyar con las actividades a sus hijos. Por el contrario, se les asigna responsabilidades ajenas a su edad y tienen que trabajar para apoyar el ingreso familiar en algunos de los casos. Hay madres y padres solteros; un 30% de los alumnos no viven con ellos; están a cargo de los abuelos.

b) Económico: Los alumnos pertenecen a familias con un nivel socioeconómico bajo, no cuentan con lo básico para poder estudiar o comer de manera ideal.

c) Social: Es una zona vulnerable con alto índice de inseguridad, delincuencia, adicciones y pocas áreas para poder tener un sano esparcimiento o actividades deportivas.

A partir de agosto del 2019 formamos parte de un proyecto piloto, el cual está basado en una investigación por parte de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y el Instituto de Educación, en la que se recabaron más de 10 mil encuestas de profesores y alumnos de diversas escuelas secundarias, con el propósito de conocer las formas de trabajo y organización escolar al interior de los diversos planteles; hubo interesantes hallazgos que a continuación se mencionan:

1. El fin u objetivo de la enseñanza está enfocado hacia conocimientos atomizados y en asignaturas tradicionales y no en competencias, desarrollo de habilidades y fortalecimiento de actitudes positivas.
2. La innovación en el aula queda excluida en la mayoría de las veces; los docentes no tienen la capacitación pertinente y por tanto no pueden realizar ajustes a su planificación de forma innovadora o tomando en cuenta las exigencias de la sociedad moderna.
3. La enseñanza no es abordada desde el paradigma humanista en un alto porcentaje de instituciones; las y los alumnos son concebidos como número de lista o matrícula que debe “entregar trabajos” para pasar el curso. No se mira a la persona no lo que “siente” desde una postura ontológica.
4. La evaluación tiende a ser sinónimo de medición; lo cual sirve para etiquetar a los alumnos; no para mejorar el proceso de aprendizaje. Tampoco se usa para cuestionar la práctica del docente. Eso tiene algunas implicaciones: que los alumnos reprobren o deserten.

Por tanto, se propuso una nueva forma de organización de la escuela secundaria, la cual permite que un solo docente a través de un liderazgo pedagógico implemente en su trabajo diario abordar todas las asignaturas (a excepción de inglés y educación física) para poder conocerlos y estar más de cerca de la persona, de lo que necesiten independientemente de su condición; ya que la jornada completa se permanece con ellos, observándolos, escuchándolos y acompañándolos para que todos estén adentro y nadie se quede afuera.

Para proponer el proyecto piloto preparamos un fuerte esquema de capacitación; ya que los docentes son expertos en un área específica del conocimiento y deben dominar el resto

de las asignaturas a su cargo, a fin de poderlas transversalizar: todo lo anterior bajo la guía pedagógica de nuestra directora, con la cual hemos ido caminando a un modelo socioconstructivista donde los alumnos dejen el sistema memorístico, ajeno a su realidad y aburrido entre cuatro paredes.

Nuestro propósito es hacer más efectivo y significativo el aprendizaje; nuestro recurso: las metodologías activas, en particular el ABP (aprendizaje basado en proyectos) es el que mayormente utilizamos en nuestra comunidad de aprendizaje, ya que permite realizar la gamificación y el aula invertida dentro de un proyecto. El uso del ABP es uno de los métodos más bondadosos a la hora de hacer una verdadera INCLUSIÓN en el aula: visibiliza a aquellas alumnas y alumnos que por cualquier situación o condición han sido relegados o ignorados en su paso por la escuela, ya que se pugna por un trabajo colaborativo donde todos tienen voz y proyectan con toda libertad sus saberes y experiencias. Además, propone resolver una problemática real del contexto del alumno, haciendo uso de la tecnología para investigar y con una difusión del producto final con impacto social.

¡¡Somos un gran equipo!!



## I. Tiempos y espacios compartidos para aprender juntos

En nuestra comunidad de aprendizaje permea el aprendizaje colaborativo, vivimos una cultura de trabajo y convivencia donde todos participan y se involucran en las tareas cotidianas.

Los docentes y la directora trabajamos juntos en la planeación de contenidos que abordamos de acuerdo con el grado que le corresponde atender; compartimos estrategias, buscamos soluciones y vamos por un mismo fin: formar integralmente a cada una de nuestras alumnas y alumnos.



**En el aula**, es indispensable que todos se involucren en las actividades formativas y de esparcimiento, la gamificación es gran aliada para este fin; los equipos son rotativos y se van conformando mediante diversas técnicas para que forma aleatoria, integren sus habilidades y aptitudes para fortalecer el desarrollo personal y del bien común. En algunas ocasiones se acomodan los equipos por afinidad o determinadas cualidades ya que la naturaleza de algunos de los contenidos del ABP lo demandan, eso da la oportunidad de

potencializar el desempeño de los jóvenes y de integrar a aquellos que han sido siempre relegados.



Cada día es visible el trabajo en conjunto en el cual todos podemos aprender dentro de un ambiente armónico, pacífico y muy divertido que da pie a un aprendizaje óptimo y de calidad, lo que repercute en que los alumnos y docentes siempre estén interesados en asistir y colaborar para el bien de la escuela. El trabajo de nuestra institución es siempre centrado en el humanismo, con el propósito de que todos los alumnos siempre sean atendidos con la dignidad y valor que se merecen por el simple hecho de “ser” considerando su “sentir” alimentando mente y corazón. El humanismo es un paradigma que pocas veces es considerado en los sistemas educativos centrados en el conocimiento, no en la persona.



En nuestros alumnos se nota la armonía y el interés por aprender cada día, intercambiando entre ellos las mejores maneras de hacerlo, guiados por un gran equipo de profesores que siempre están en constante capacitación e intercambio de ideas, construyendo en colectivo

una comunidad que enseña con amor, calidez humana y pensando en el bien de cada una de nuestras chicas y chicos.

El tiempo que se le dedica a los jóvenes es satisfactorio y de calidad, pues tienen la atención personalizada debido a que un solo maestro es quien convive con ellos toda la jornada escolar, dando pie a conocerlos más, saber qué intereses tienen y lo más importante: propiciar espacios de interacción e inclusión donde todos sean aceptados y se vivan los valores, ya que nuestra escuela es libre de bullying y faltas de respeto. Permea el cariño que predicamos los adultos de la comunidad de aprendizaje. Eso queda de evidencia con la estadística con un porcentaje de aprobación de 99% ya que nadie se queda atrás o se queda y la deserción es nula; los alumnos se van por cambio de domicilio, no por abandonar la escuela.



## II. Modelos de participación colectiva

El colectivo docente cuenta con iniciativa y motivación intrínseca, cada uno de los profesores aporta y entrega lo mejor que tiene para fortalecer el aprendizaje y lograr resultados significativos para nuestros alumnos. Todo esto no sería posible sin una capacitación constante como la que se lleva a cabo en la escuela, sin dejar de lado la importancia que tiene el liderazgo de la dirección, pues gracias a ello la participación y trabajo colectivo se da de forma efectiva y enriquecedora, además de que se lidera con amor, motivación y siempre ganas de luchar por la educación.

Es decir, se tiene que vivir una cultura de participación colaborativa. Nadie se aísla, cuando un nuevo integrante llega, se suma a la dinámica de trabajo, A veces esa integración es fácil y rápida, a veces más lenta.





Dentro y fuera de las aulas nos preparamos por más de 2 años para poner en marcha las **metodologías activas las cuales priorizan el trabajo colaborativo como premisa central**, creando un ambiente de inclusión e igualdad de oportunidades a través de la participación activa y conjunta de cada integrante.



Aquí no hay distinciones.

En especial el trabajo de ABP es el que permite esta inclusión todos conviven e intercambian ideas y conocimientos, experiencias y habilidades de tal manera que puedan aprender unos de otros. Los más pequeños con los grandes, las niñas con los varones, los rubios con los morenos y los simpáticos parlanchines con los más serios. Todos unen sus talentos, saben respetar las diferencias, hablan y ponen en la mesa sus dudas e inquietudes y saben expresar con inteligencia sus emociones y se fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas que los lleven a la reflexión y crítica constante. Todo lo anterior, va creando un

sentido de pertenencia, establecen acuerdos y si alguien los rompe, entre ellos se regulan o se apoyan para retomar el camino.

La democracia se respira.

Hay límites y organización, lo que facilita un ambiente ordenado y distribuido de tareas, saben que la resolución de un problema que afecte a los alumnos en su vida diaria, se resuelve transversalizando las asignaturas de su grado, ya que el conocimiento no está aislado ni atomizado; es decir la teoría toma vida encontrando respuestas a aquello que les aqueja, pero nadie posee la verdad absoluta, se escuchan alternativas y puntos de vista de acuerdo a la realidad de cada integrante, hay una escucha generosa y activa que permite aprender entre pares; además utilizan la tecnología para investigar a veces en lo individual, a veces en lo colectivo, pero siempre bajo la premisa de posteriormente socializar sus propuestas de solución que los lleve al aprendizaje esperado pero sobre todo que sus propuestas lleven a tener un impacto social.



### III. Experiencias compartidas entre centros ordinarios y CEE

Las experiencias vividas en la escuela, tanto de aprendizajes como de actividades extracurriculares son compartidas en el entorno de los estudiantes, en otros centros educativos y sobre todo en la sociedad, pues lo más importante es nuestra institución es que lo que ahí se trabaja sea aplicable en lo que se vive día con día. De igual manera, se da el liderazgo directivo, porque cuenta y demuestra que tiene los conocimientos superiores a los docentes, y comparte ese conocimiento, al realizar el acompañamiento en las planeaciones se da a la tarea de revisarlas y retroalimentar con la finalidad del como cambiar o mejorar esa práctica.

Se realizan capacitaciones constantes y reuniones extraordinarias encaminadas en mejorar nuestras competencias y la mejora del trabajo diario, para aplicar metodologías, técnicas, estrategias en el mejor logro de aprendizajes significativos que esto es determinante en los alumnos para que alcancen sus metas.

Todos los maestros hacemos una selección de aprendizajes esperados en cada “ABP”, los diseñamos por grado y asignatura; éstos son clasificados con la taxonomía de (Robert Marzano). Todos los docentes siempre están investigando y capacitándose en temas de uso de gamificación, en las TICs, plataformas con propósitos de tener interesados a los alumnos en el desarrollo de las actividades diarias.

Esa forma “diferente” de trabajo y de interacción, ha llamado la atención de otros colegas; por lo cual nuestra institución es ejemplo de trabajo en la zona escolar.

El supervisor ha solicitado compartir con el resto de los directores las estrategias y metodologías empleadas. Nuestra directora ha recibido con gusto al resto de líderes compartiendo así, las formas de organización y las formas de hacer, para transformar las instituciones en espacios dinámicos de aprendizaje, de armonía y realización personal y colectiva.



También se comparte con escuelas formadoras de maestros y universidades que tienen deseos de conocer la labor que nuestra comunidad lleva a cabo.



#### **IV. Accesibilidad en el centro educativo y en su entorno**

El hablar de accesibilidad es hablar de igualdad de oportunidades, por ello siempre se involucra a todo el personal docente, administrativo y al alumnado en su totalidad como parte primordial de la escuela, pues todos conforman la institución y la hacen crecer, con sus aportaciones y con la flexibilidad que tienen para aprender y adaptarse a su entorno.

En esta institución la creación de un entorno de calidad humana es un pilar importante para avanzar en una verdadera formación.

Estamos convencidos que no basta con ingresar a la escuela, es necesario permanecer y crecer; obteniendo herramientas cognitivas que permitan en los alumnos, un pensamiento crítico y reflexivo que hace posible que todas las personas, independientemente de sus capacidades y condiciones puedan tener acceso y permanencia a una educación inclusiva, la cual le permite alcanzar un desarrollo e independencia personal y solidaridad grupal.

Se cuenta con una adecuación de la institución para que todas y cada una de las personas que se encuentran en ella, tengan la facilidad de adquirir y desarrollar sus habilidades, pues al hablar de centro educativo, no solo nos referimos a un edificio, si no, también abarca los

recursos humanos, materiales técnicos y didácticos, programas, contenidos, procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, dichos aspectos son necesarios para llevar a cabo la educación y que exista una accesibilidad de manera que todos los involucrados en ello, pueden acceder y hacer uso del entorno educativo en el que se encuentran.



#### **V. El desarrollo y puesta en práctica de metodologías y modelos organizativos favorecedores de la inclusión.**

En nuestra comunidad de aprendizaje velamos porque los derechos humanos y por ende, los valores se conozcan y además buscamos lo más importante, que los alumnos los respeten y los vivan.

Tal como se menciona en la página electrónica de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos: “Se prohíbe toda exclusión o trato diferenciado motivado por razones del origen étnico o nacional, género, edad, discapacidades, condición social, condiciones de salud, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas”; es esta facultad en la que principalmente están dirigidos nuestros esfuerzos, misma que funciona como eje rector de lo que hacemos.

Las acciones que emprendemos y las actividades que desarrollamos tanto dentro como fuera del aula, están encaminadas a la atención de mismo; tal es el caso de la puesta en práctica de la metodología del ABP, implementada a partir del inicio del ciclo escolar 2021 – 2022 para todos los grados y grupos de nuestra querida escuela.

Esta metodología activa busca generar ambientes agradables de construcción del conocimiento, transversalizando asignaturas, con actividades y subproductos pensados para todas las alumnas y alumnos; con productos finales en sacan a relucir sus diferentes habilidades y aptitudes; además se favorece el trabajo colaborativo, la participación activa y

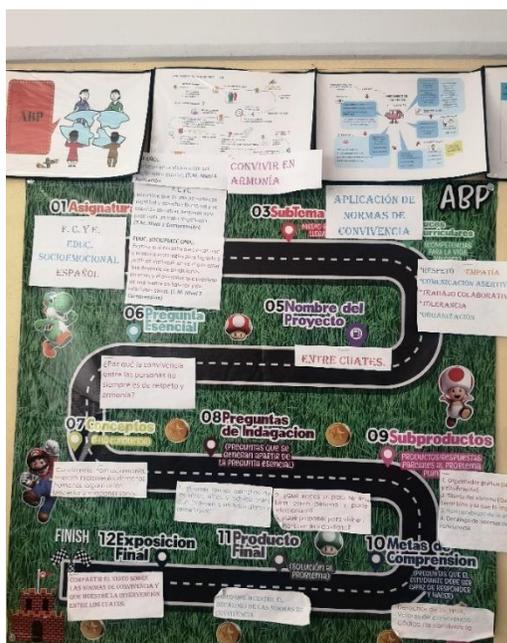
se fomenta la autoestima, seguridad en sí mismo y la escucha generosa y activa de cada integrante.

Con la implementación del ABP, todos los alumnos se sienten valorados e incluidos en las actividades que realizan, pues los proyectos que elaboran están completamente relacionados con su vida cotidiana y con sus intereses; de esta manera, realizan investigaciones, proponen, dan sus puntos de vista, opinan, construyen y no solamente memorizan.

## ¿Qué es el ABP?



Es así que utilizamos como estrategia metodológica el ABP, misma que invita y provoca conocimientos realmente significativos, aunada al uso sistemático de la Taxonomía de Robert Marzano durante todas las sesiones clase; esta clasificación nos ayuda a identificar el grado de aprendizaje que se espera que el alumno alcance, así, apoyándonos en sus características, las actividades realizadas llevan un fin determinado y claro, alejándonos por completo del activismo infértil que nada abona a los procesos de cognición.



Además de lo anterior, nuestra comunidad de aprendizaje tiene dentro de sus horas lectivas, una asignatura que favorece la inclusión y que adicionalmente ayuda a la metodología utilizada, es el modelo EPA (Emprender para aprender), misma que pretende desarrollar el espíritu emprendedor y el pensamiento empresarial, buscando con ello que los estudiantes encuentren motivación para salir adelante, que tengan metas claras y que consideren que siempre es posible vivir mejor con la utilización y desarrollo de las habilidades y aptitudes que todos tenemos.

Es así como utilizamos diversas metodologías que, además de ser inclusivas, buscan la integración total de cada uno de los estudiantes, aportando sus diferencias ante los demás para crecer mutuamente, siempre teniendo en mente el pensamiento más importante que tenemos quienes pertenecemos a nuestra comunidad, que es: “elevar la calidad de vida de los alumnos”.

## **VI. Convivencia y resolución de conflictos**

Se ha desarrollado un buen ambiente en el centro y dentro de las aulas debido a la gestión directiva la cual ha fomentado una convivencia sana y armónica. Hablar con amor a los alumnos al principio solo fue una estrategia para abatir los niveles de violencia en la zona, la cual se caracteriza por resolver todo de la manera menos pacífica; pues bien, esta forma de dirigirnos a los jóvenes se ha convertido en una manera de ser de cada profesor, es por eso que los alumnos sienten el cariño de los maestros, y también lo transmiten al convivir en cada actividad y en cualquier parte de la escuela. Nosotros, los profesores, hemos desarrollado un hábito al crear un ambiente escolar equitativo, sin juicios y resaltando las fortalezas de cada uno de los integrantes del personal, y sobre todo de nuestras alumnas y alumnos; eso ha creado que ellos sigan este patrón de interacción, evitando conflictos como el bullying o faltas de respeto entre los miembros de la comunidad, en otras palabras, predicamos con el ejemplo.

A pesar de pertenecer a una zona roja o conflictiva en la ciudad de Aguascalientes, nuestros alumnos demuestran y enseñan en su casa y en su colonia lo aprendido en la institución. Es maravilloso observar cómo corrigen e invitan a su familia a implementar estrategias de mejora para la convivencia en el hogar, a no decir “malas palabras” y a respetarse entre todos; es decir la escuela trasciende a la comunidad. Por otra parte, algo que resalta en la escuela es que nuestros alumnos son acogidos y se les hace ver que son lo más importante para nosotros, pero sobre todo crear conciencia y un impacto social de la cual son parte importante. Al reconocer sus atributos, por muy grandes o pequeños que sean, ellos se sienten seguros de sí mismos, les ha mejorado la autoestima, su confianza para participar, su desempeño escolar y en casa muestran una forma de ser congruente. Ejemplo de ello, cuando en los grupos tenemos alumnos que llegan de otras escuelas producto de violencia o discriminación, ya sea por su aspecto físico, por situaciones fisiológicas o genéticas, sea cual fuere su condición, comparan la estancia con nosotros respecto a otras escuelas, mostrando gratitud por llegar a un espacio agradable, seguro y armónico donde pueden ser ellos mismos si recibir agresión alguna. Muestra de ello son las encuestas aplicadas a alumnos y madres y padres de familia para conocer su sentir con respecto a su estadía en la institución. **(Anexo 1)**



Para el caso de la resolución de conflictos la comunidad de aprendizaje tiene como bases el no fomentar el uso de suspensión o “correr” a los alumnos, pues generalmente lo toman como un descanso y no como una forma de tomar conciencia, es por ello que aplicamos un

servicio comunitario en donde los estudiantes trabajan a contra turno en mejora o beneficio de su edificio escolar; asumiendo la responsabilidad de sus actos.

El proceso de concientización integra a madres y padres de familia y al alumno, ya que estamos muy de la mano con ellos para que apoyen el compromiso hecho por el alumno; aquí no se ponen reportes y la mayoría de las veces solamente es una llamada de atención pues las actitudes de los estudiantes cambian en la medida que se sienten comprometidos a cumplir su palabra. El encargado de llevar este proceso es el psicólogo de la escuela que está muy pendiente de la autorregulación de los niños en cada grupo.

La violencia no es permitida en nuestra querida comunidad pues los alumnos además de saber que no está permitido se mantiene un enfático respeto dentro y fuera de los salones, en ningún momento los alumnos se quedan solos, esto permite que se sientan acogidos y atendidos como prioridad; en caso de que un maestro tenga que salir del grupo por alguna situación, el prefecto se queda a cargo de los alumnos.

En cada grupo tenemos una bitácora en la que hay un seguimiento por alumno, en la que se anotan las situaciones relevantes, en caso de indisciplina o en caso de buen avance académico y esto permite que se tenga un buen seguimiento de desempeño.

## **VII. Evaluación inclusiva**

Todo el alumnado está involucrado en su propia evaluación y tiene la posibilidad de influir en ésta, así como en el desarrollo, aplicación y evaluación de sus objetivos de aprendizaje.

Dentro de las aulas es necesario darle peso a la evaluación inclusiva, ya que si involucras a más actores de la educación (docentes, alumnos y padres de familia), se pueden subsanar las imprecisiones en términos conceptuales, procedimentales o actitudinales generadas en el proceso de aprendizaje. De igual manera las personas implicadas se comprometen a dar mejores resultados porque entienden el cómo serán evaluados, por ello es vital conocer aciertos y errores para redireccionar estrategias que nos lleven a la mejora.

La evaluación comúnmente se percibe como un proceso homogéneo para cada miembro del grupo, ajeno a los usuarios y al contexto donde se lleva a cabo; en nuestra comunidad no es así.

Como parte de una evaluación incluyente es prioritario involucrar al alumno en el proceso de planeación de las estrategias de aprendizaje y por tanto de la evaluación, dentro de las actividades de la educación activa se está incluyendo el proceso de ABP en el cual se trata de solucionar directamente alguna problemática que se genera en la sociedad o el entorno inmediato de la comunidad o el propio alumno. El enfoque de una evaluación flexible incluye la coevaluación y la autoevaluación.

Entendiendo lo anterior, podemos darnos cuenta de la importancia de esta perspectiva de inclusión.

En la parte de la evaluación continua es elemental observar a detalle los siguientes aspectos:

- Las necesidades de los alumnos que se pueden reflejar en distintos momentos como lo son las evaluaciones iniciales (evaluaciones diagnósticas en cualquier campo formativo)
- Entender que también puedes evaluar el proceso de aprendizaje como las producciones realizadas.
- El nivel de avance (competencias o soft skills) que se pueden alcanzar según los enfoques de cada asignatura, los aprendizajes esperados, tanto como el nivel de logro mediante la taxonomía de Marzano.
- El docente también se autoevalúa al momento de observar si su grupo está alcanzando los objetivos planteados.
- Dar a conocer a madres y padres de familia el desempeño de su hija o hijo.
- Nunca perder de vista el qué se evalúa, para qué se evalúa y con qué se debe evaluar.

En nuestra comunidad ha sido fácil la colaboración del alumnado para realizar la autoevaluación, de tal manera que los alumnos se incorporan de manera consciente teniendo objetividad en sus planteamientos, certeza y veracidad; y en la coevaluación hay una valoración determinada no en su juicio personal, si no en indicadores establecidos previamente, que conocen con antelación y ponderan con honestidad.

El profesorado emplea la evaluación como un medio de mejorar las oportunidades de aprendizaje, estableciendo objetivos/metas para el alumnado y para él mismo (en relación con estrategias de enseñanza eficaz para un determinado alumno o alumna), el aprendizaje de su alumnado y la mejora de su enseñanza.

Para nosotros la evaluación es un referente primordial, como punto de partida para trazar el camino que se tiene que seguir con cada uno de los grupos y para conocer en específico en donde se encuentran y hacia donde los queremos llevar.

Durante el inicio del ciclo escolar se utiliza la evaluación diagnóstica, donde se miden las habilidades con las que se encuentra el alumnado, para poder elaborar un plan de acción que nos permite de cierta manera nivelar a los alumnos, en este punto es donde se marcan los objetivos y metas que se tiene que realizar con los alumnos y cada docente en particular con las características de su grupo. De esta manera se tiene un panorama real sobre los conocimientos con los que llegan y nos proporciona la pauta de la manera de cómo trabajar con cada grupo.

Durante la aplicación de las metodologías activas, específicamente del ABP se utilizan los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa; así como la autoevaluación, coevaluación donde hemos explicado un poco en líneas anteriores, y también la heteroevaluación, que llevamos a cabo los docentes durante todo el proceso de aprendizaje, haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos que nos den evidencia del nivel de logro.

La evaluación diagnóstica es la que nos permite explorar los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos, así como engancharlos con el contenido que está por abordarse, es una importante plataforma para despegar.

La evaluación formativa nos brinda el pulso del avance, no solo de los alumnos si no también del maestro; ya que, si los chicos no han comprendido y dominado cierto contenido o proceso, es porque nosotros como maestros no hemos aplicado una buena técnica o nos faltó explicitar algún procedimiento que debe reforzarse o aclarar con nuestros alumnos.

También nos muestra el avance que se va realizando durante el trabajo del alumnado, marcando un parámetro conjunto de aprendizajes esperados y competencias que va adquiriendo, al ir desarrollando las actividades, de esta manera se puede percibir la evolución de adquisición de conocimientos y cómo los va incorporando a su vivir diario, encontrando una manera útil a los aprendizajes adquirido, en ese sentido, la evaluación se hace más objetiva y reflexiva, partiendo de lo que realmente le interesa al alumnado, a diferencia del sistema de evaluación tradicional, donde se prioriza una calificación cuantitativa y no cualitativa. La evaluación inclusiva no mide, identifica para mejorar.

En este sentido la evaluación formativa toma matices muy diversos, sobre todo en los procesos, más no en los productos, esto nos permite indagar de una mejor manera en el logro de los aprendizajes alcanzados por cada uno de los alumnos, donde éstos toman conciencia del desarrollo de sus habilidades y actitudes, más allá del contenido.

Para evidenciar este tipo de alcances o mejoras se utilizan los portafolios de evidencias, diarios aprendizaje y los instrumentos propios para evaluarlo como lo es la rúbrica, la lista de cotejo, la guía de observación, donde los alumnos tienen el panorama de lo que se quiere alcanzar con una actividad.

En este sentido, es muy importante que se realicen los diferentes procesos de evaluación durante la implementación de la metodología de ABP, esto nos permite crear una oportunidad de aprendizaje con una evaluación objetiva, inclusiva y auténtica y a la vez justa, con la cual el alumno fortalece sus competencias y habilidades que permean conjuntamente con el modelo humanista donde el alumno aprende valores y actitudes propias que mejoran su calidad de vida, así mismo es un referente para diseñar, establecer y marcar metas acordes a cada grupo.

La comunidad de aprendizaje siempre está en busca de una evaluación inclusiva, equitativa y justa para cada uno de los estudiantes, los docentes se dan cuenta tanto de habilidades como áreas de oportunidad de los alumnos, esto ayuda a fundamentar el uso de las diferentes estrategias de evaluación del aprendizaje.

Durante el desarrollo de las cartas descriptivas (que son aquellas donde plasmamos nuestra planeación) de cada ABP; el docente determina las técnicas e instrumentos que considere efectivos para una evaluación inclusiva, se traduce en los subproductos y dependiendo de los propósitos y aprendizajes que se esperan lograr durante el transcurso de las sesiones, se utilizan técnicas de evaluación como: observación, desempeño del alumno, análisis de desempeño e interrogatorio.

Entre los elementos que debemos planificar en las cartas descriptivas para el ABP se tiene un plan que consta, entre otros, de los siguientes apartados:

- ✓ Tema

- ✓ Subtemas
- ✓ Preguntas de indagación
- ✓ Subproductos (acá se explicita la evaluación inclusiva formativa)
- ✓ Meta de comprensión
- ✓ Producto final donde se hace la exposición con impacto social (más allá de los muros)

La planificación de la evaluación utilizando los elementos anteriores tiene el propósito de que el docente no pierda el rumbo de lo que espera lograr en los estudiantes y de la práctica docente. Es de conocimiento de los alumnos el rol que juegan en la evaluación en sus tres ámbitos: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación para la mejora de las habilidades. De igual manera es responsabilidad de todo el colectivo docente planificar, crear e implementar material de evaluación donde se reflejen los logros de todos los estudiantes, cada uno en su singularidad debe presentar avances en las áreas que se pretende desarrollar en el logro de las metas de comprensión.

Dentro de la técnica de observación para el aprendizaje utilizamos instrumentos como el registro anecdótico, diario de clases y diario de trabajo. Todos los maestros de nuestra escuela llevan un diario anecdótico donde escriben sus experiencias utilizando el ABP, para el registro de las experiencias de los niños se escribe el diario titulado “los niños hablan” donde exponen sus sentimientos, emociones y expectativas del trabajo que se está realizando en el aula.

Para la evaluación del desempeño de los alumnos, se utiliza en su mayoría el cuaderno de los alumnos que suele verse como el espacio en el cual los estudiantes realizan sus trabajos para ver el progreso en el proceso de enseñanza.

El análisis del desempeño se implementa instrumentos que favorezcan el desarrollo de las actitudes del ABP, se cuenta con un portafolio de evidencias donde se seleccionan trabajos que apuntan hacia el logro de algún aprendizaje esperado, el uso de rúbricas y lista de cotejo es vital para la evaluación precisa de los estudiantes ellos deben saber siempre con precisión que les pretende evaluar el docente.

Para terminar, hay que comentar que el producto final es de suma importancia ya que no se trata de una mera exposición, nuestros alumnos saben que lo que se hace en la escuela hay que difundirlo al resto de la comunidad externa y aquí es donde hemos evidenciado una importante participación de ellos, ya que asumen diversos roles que les permite sentirse dentro, incluidos y parte importante de su grupo (independientemente de su condición y características) son visibilizados y queridos.

Cada profesor sabe que, utilizando las técnicas e instrumentos de manera correcta, nuestros alumnos logran avanzar en el desarrollo de sus habilidades tanto académicas como sociales, crear conciencia, y el saber ser críticos ante las diferentes situaciones que enfrentarán en el futuro es prepararlos para insertarse en el mundo real de una manera integral.



ESCALA DE ACTITUDES SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO						
Escuela Secundaria General No. 42			Tercero "C"			
Integrantes del equipo:						
Tema:						
Aprendizaje esperado:						
Objetivo de la actividad:						
Actitudes a evaluar:						
Indicaciones: Lee cada indicador y selecciona la opción que manifieste lo que sientes respecto al mismo.						
NÚM.	INDICADORES	ESCALA				
		TOTALMENTE DE ACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	PARCIALMENTE EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1.	Comparto mis materiales con mis compañeros					
2.	Me disgusta ayudar a compañeros que no entienden las actividades					
3.	Creo que es mejor formar equipos solo con mis amigos					
4.	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan					
5.	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo con ellas					
6.	Me gusta trabajar en equipo					
SUGERENCIAS Y OPINIONES						

## Anexo 1

- Encuesta de satisfacción a madres y padres de familia
- Encuesta de satisfacción a alumnas y alumnos

La muestra para la aplicación de los instrumentos fue: 60 alumnos y 60 madres y padres de familia. Seleccionados de manera aleatoria en ambos casos.

Se realizaron 5 preguntas a madres y padres.

Se realizaron 6 preguntas a alumnas y alumnos.

De respuesta abierta.

Con un total de 120 encuestas

Las preguntas para madres y padres fueron:

1. ¿Cómo observa el ambiente de la secundaria?
2. ¿Nota diferencias con el resto de las escuelas? ¿Cuáles?
3. ¿Considera que todos los alumnos son tratados por igual? Si\_ No\_ ¿Por qué?
4. Cuando un alumno o alumna es distinto a los demás ¿Cómo es tratado?
5. ¿Qué es lo que más le gusta de esta escuela?

Las respuestas fueron:

No de pregunta	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular	Comentarios
1	28	20	12	0	Muy positivo, sano y cordial
2	25	21	14	0	Están siempre al pendiente del alumno
3	60	0	0	0	Excelente trato a los alumnos.
4	20	24	16	0	Todos son tratados por igual
5	24	21	19	0	Que los motivan a no faltar.

Como se observa, hay un ambiente de inclusión y aprecio por la diversidad además de que perciben una excelente atención a sus hijos.

Las preguntas a los alumnas y alumnos fueron:

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?
2. ¿Cómo te tratan en tu escuela?
3. Cuando un alumno o alumna es distinto a los demás ¿Cómo es tratado?
4. Cuando hay un conflicto ¿Cómo se resuelve?
5. ¿Consideras que todos los alumnos son tratados por igual? Si\_ No\_ ¿Por qué?
6. ¿Nota diferencias con el resto de las escuelas? ¿Cuáles?

No de pregunta	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular	Comentarios
1	29	20	11	0	El cómo nos tratan y el apoyo que nos dan.
2	30	19	11	0	Todos son muy respetuosos
3	28	22	10	0	Nos tratan a todos por igual no importa cómo seas
4	20	24	16	0	Con el diálogo y mucho respeto
5	28	15	17	0	No hay diferencias entre cómo nos atienden.
6	20	25	10	5	Si existe diferencia, en las otras escuelas no teníamos esta atención.

Las repuestas recurrentes es que su escuela es bonita, les gusta el trato de respeto que reciben, que es bueno tener un solo maestro por grupo, que disfrutan el ABP, que si hay algún conflicto se resuelve hablando y llegando acuerdos y en ninguna escuela habían recibido tanta atención.

Alumnos

Nombre Joshua Alcantar Reyes, Grupo 2-C

1. ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela?  
todo metodos, maestros, aulas,  
y la secundaria.
2. ¿Cómo te tratan en tu escuela?  
super bien.
3. Cuando un alumno o alumna es distinto de los demás ¿Cómo es tratado?  
como todos no discriminamos a nadie.
4. Cuando hay un conflicto ¿Cómo se resuelve?  
hablando con los alumnos y padres  
para llegar a un acuerdo.
5. ¿Consideras que todos son tratados por igual? Si  No  ¿Por qué?  
si, todos somos iguales y todos tenemos  
las mismas posibilidades.
6. ¿Notas diferencias con el resto de las secundarias? ¿Cuáles?  
si, con las metecias, aulas, y maestros.

Madres Y Padres de familia

Nombre Carolina Hernández C., Grupo 2<sup>o</sup> C

1. ¿Cómo observa el ambiente de la secundaria?  
Es un ambiente adecuado y con muy buena  
prestación y orientación de maestros, directores  
prefectos etc.
2. ¿Nota diferencias con el resto de las escuelas? ¿Cuáles?  
Si, que trabajan con un solo maestro el cual  
puede darse cuenta con más facilidad de los objetivos que
3. ¿Considera que todos los alumnos son tratados por igual? Si  No  ¿Por qué?  
tienen un trato digno como estudiantes.
4. Cuando un alumno o alumna es distinto de los demás ¿Cómo es tratado?  
Igual que a los demás no hay distinción.
5. ¿Qué es lo que más le gusta de esta escuela?  
Que los cuidan mucho.

## Referencias

- CNDH. (2018). *¿Cuáles son los derechos humanos?* Recuperado de: <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/cuales-son-los-derechos-humanos>
- García Pérez, J.B y Riquelme F. (2020). *Educar para ser. El reto de acompañar en busca de sentido*. España. SM.
- García Pérez, J.B. *Transformar la escuela. Reflexiones y acciones para replantear la educación*. <http://www.jblasgarcia.com/>
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual del maestro*. Segunda edición. Tlaquepaque, Jalisco, México. ITESO.
- Medrano, G. *Logros en educación*. <https://gmedranotic.wordpress.com/>
- Momberg, M. *La revolución de la educación digital*. <https://www.marcelamomberg.com/>
- Vergara Ramírez, J.J (2015). *Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso*. España. SM.