

ESTRATEGIA “ENTRE PARES”



CRISTINA VENEGAS FAJARDO
SUBDIRECTORA PARA LA INFANCIA
EQUIPO DE ENFOQUE DIFERENCIAL
SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL
Bogotá D.C.



ESTRATEGIA ENTRE PARES
SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA
SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

Para Bogotá-Colombia, es prioritario generar las condiciones necesarias que permitan avanzar en el fortalecimiento del desarrollo desde la primera infancia, bajo la premisa de fortalecer el accionar de las Instituciones que prestan servicios sociales; es así como la inclusión de niñas, niños con discapacidad, alteraciones en el desarrollo y restricciones médicas, y adolescentes con discapacidad, en el servicio de educación inicial en el marco de la atención integral y sus modalidades de atención es una prioridad, de forma tal, que se evite toda forma de discriminación y segregación, se potencie el reconocimiento de la diferencia y la diversidad como la mejor posibilidad para construir una mejor Ciudad.

Así mismo, el concepto de inclusión, alude a la idea de un proceso multidimensional que se basa en el reconocimiento de las distintas oportunidades y trayectorias diversas de desarrollo que requieren niñas, niños y adolescentes para el éxito personal, social y de aprendizaje, por ello, la identificación de las particularidades, así como, el reconocimiento de barreras que impiden a la comunidad misma y a todos sus agentes educativos (familia, comunidad, profesionales), constituirse como un sistema inclusivo que garantice la participación de todas y todos, deben tenerse en cuenta e incorporarse en las dinámicas y en la estructura propia de los servicios, para que dichos colectivos consigan ser plenamente incluidos en la comunidad.

Por tanto, la Secretaria Distrital de Integración Social, reconoce y moviliza lo mencionado en la política pública de infancia y adolescencia asegurando la participación con equidad de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad en el servicio de educación inicial en el marco de la atención integral y sus modalidades de atención acompañados a través de la Estrategia Entre Pares del equipo de enfoque diferencial cuya intención es que ellas y ellos participen como sujetos titulares de derechos, garantizando los apoyos requeridos para el disfrute de sus derechos.

1. ¿Qué es la Estrategia Entre Pares?

Es una estrategia transversal y flexible que acompaña el proceso de inclusión de la primera infancia, infancia y adolescencia con discapacidad, alteraciones en el desarrollo o con restricciones médicas; desde el año 2009 que permite vivir y celebrar la diversidad, así como consolidar el camino hacia el fortalecimiento de la inclusión social donde todas las



personas comparten, reconocen, disfrutan, crecen y gozan de derechos en ambientes enriquecidos libres de discriminación y segregación. Actualmente la Estrategia Entre Pares acompaña a 705 niñas, niños y adolescentes en la ciudad de Bogotá.

2. ¿Cómo se desarrolla la Estrategia?

La estrategia Entre Pares cuenta con profesionales en educación especial, educación espacial con competencia en lengua de señas colombiana-LSC, modelos lingüísticos (personas sordas), fisioterapia, terapia ocupacional y fonoaudiología.

Es implementada en las 20 localidades de Bogotá, en cada una de las modalidades de atención de la subdirección para la infancia (jardines infantiles, casas de pensamiento intercultural, jardines nocturnos, centro amar y centro abrazar) y otras estrategias transversales; en las que participan niñas, niños con discapacidad, alteraciones en el desarrollo y restricciones médicas, y adolescentes con discapacidad.

Se materializa desde tres ejes y cuatro componentes descritos a continuación:

Ejes:

- **Historia de vida:** La historia de vida ratifica qué no hay dos niñas o niños con discapacidad iguales, aunque compartan la misma condición biológica, su estilo de aprendizaje es diferente, así como tampoco hay una “personalidad” determinada por una discapacidad.
- **Reconocimiento de particularidades:** Reconocer las particularidades de la niñez y la adolescencia con discapacidad, alteraciones en el desarrollo o restricciones médicas, complejiza la mirada unidimensional basada únicamente en las características físicas de la persona; es así que se deben promover el reconocimiento, respeto y potenciamiento de las particularidades de niñas, niños y adolescentes entre ellos el sexo, el género, los múltiples estados de intersexualidad, la pertenencia a un grupo étnico: afrocolombiano, negro, raizal, Palanquero, indígena, Rrom, los lugares de procedencia, el territorio (urbano-rural), entre otros aspectos). Por tanto, la construcción de la identidad esta mediada por múltiples factores que favorece la inclusión social.
- **Ambientes que promueven la inclusión:** Así mismo, dentro de este eje se debe garantizar que el ambiente promueva interacciones efectivas y armónicas con niñas y niños, ello implica tener en cuenta las diferentes formas de comunicación, entre ellas, la Lengua de Señas Colombiana -LSC-, la cual indiscutiblemente como cualquier lengua favorece el desarrollo del lenguaje y la construcción de significados del mundo que rodea a cada niña y niño; Lo anterior implica, no olvidar que la historia de vida (Eje 1

Componentes:

- **Movilización Social:** conjunto de estrategias para la transformación de imaginarios y representaciones de un grupo social, a fin de lograr el empoderamiento de la ciudadanía en la exigibilidad de los derechos. Se realiza a través de un boletín IXIIM (boletín diseñado en cada localidad), página de Facebook de la Estrategia Entre Pares en la que se promueven contenidos inclusivos.
- **Identificación y acceso:** El componente de identificación y acceso hace referencia a la identificación de la población infantil y adolescente con discapacidad para dar inicio al acompañamiento desde la Estrategia “Entre Pares” con acciones que favorezcan su participación con equidad.
- **Participación con equidad:** la participación con equidad implica, situarse en el marco de derechos, reconociendo que la asignación de un servicio debe permitir el goce y el disfrute de ambientes que promueven la exploración, potenciamiento del desarrollo, reconocimiento de las historias de vida y goce y disfrute de los derechos.
- **Transición:** El proceso de transición, si bien se concibe como el momento de egreso de un servicio, inicia desde el ingreso, donde se realiza la primera transición desde un entorno a otro; en el ingreso se trazan las expectativas con las familias y se realizan las proyecciones en pro de garantizar la continuidad del proceso de inclusión, por ello las acciones adelantadas en el proceso de permanencia y participación han de orientarse a la continuidad de una educación inclusiva, diversa y de calidad.

Durante los 15 años de implementación de la Estrategia Entre Pares se ha evidenciado como el reconocimiento de la diferencia se convirtió en una oportunidad para transformar territorios, comunidades y prácticas pedagógicas.

En cada una de los servicios y modalidades de atención de la subdirección para la infancia la Estrategia Entre Pares se ha consolidado como un referente para favorecer la participación con equidad niñas, niños con discapacidad, alteraciones en el desarrollo y restricciones médicas, y adolescentes con discapacidad.

Una de los impactos más relevantes es la transformación en la planeación pedagógica del talento humano, partiendo desde el acompañamiento de los profesionales a los ajustes en la clave del reconocimiento de las particularidades y características de todas las niñas y niños; garantizar que la maestra y maestro reconozca el proceso de desarrollo, gustos e

interés sobre un diagnóstico médico es fundamental ya que trasforma los espacios de educación en espacios que propenden por una generación que celebre y reconozca la diferencia.

Los retos, son uno de los aspectos más relevantes para los profesionales que hacen parte de la Estrategia Entre Pares; sin embargo, uno de los mayores retos fue la llegada de la pandemia, ya que generó una brecha en la implementación de la Estrategia; es así como se crea un espacio virtual en la red social Facebook: Estrategia "ENTRE PARES" en el que se promovieron durante el año 2021 contenidos inclusivos que permitieron mitigar esa brecha; durante la creación de contenidos los profesionales de la Estrategia Entre Pares crearon un personaje llamado Lupe.

En octubre del 2021 Lupe llega a Entre Pares, como una embajadora del enfoque diferencial que permitió que los encuentros virtuales con las niñas y niños de las modalidades de atención reconocieran ese cambio en la forma de relacionarlos y fueron espacios atractivos e incluyentes; y seguimos transformando nuestras prácticas observando con lente del enfoque diferencial los retos y cambios de la ciudad de Bogotá, es así como Lupe acompaña a todo el talento humano de la subdirección para la Infancia como icono para acercarnos a todos los agentes educativos.

A continuación, algunas imágenes del proceso:



Imagen 1. Encuentro de fortalecimiento a profesionales de la Estrategia Entre Pares



Imagen 2. Encuentro con familia- aprendizaje de la lengua de Señas Colombiana-LSC



Imagen 3. Acompañamiento pedagógico y disciplinar dirigido por la profesional en fisioterapia en jardín infantil



Imagen 4. Encuentro de fortalecimiento a profesionales de la Estrategia Entre Pares



Imagen 5. Acompañamiento pedagógico y disciplinar dirigido por la profesional en terapia ocupacional en jardín infantil



Imagen 6. Acompañamiento pedagógico y disciplinar dirigido por la profesional en educación especial en Crecemos en la Ruralidad



Imagen 7. Lupe va a tu jardín.



Imagen 8. Encuentro responsables unidades operativas



Imagen 9. Acompañamiento pedagógico y disciplinar dirigido por la profesional en terapia ocupacional en el servicio Creciendo Juntos.