



Colegio
La Arboleda



redcol

FASES ESCOLARES

AÑO LECTIVO 2022-2023

*Soy*Arboleda



FASES ESCOLARES COLEGIO LA ARBOLEDA AÑO LECTIVO 2022-2023

INTRODUCCIÓN

El proceso pedagógico del Colegio La Arboleda está enfocado en la formación académica y socioemocional de los y las estudiantes, favoreciendo el aprendizaje y la convivencia desde las particularidades de los grupos y cada uno de nuestros estudiantes.

El presente documento de fases contiene las actividades que, durante el año lectivo, guiarán el proceso formativo que se ha venido dando desde el horizonte de formación y la propuesta educativa del Colegio, permitiendo estructurar dicho proceso en el tiempo y le da claridad a las actividades, responsables, insumos y productos del quehacer pedagógico de la institución.

En la Fase 0, se encuentran las actividades tendientes a dar cierre al año escolar y preparar el inicio del nuevo año lectivo. Permite elaborar empalmes, especialmente en relación a los objetivos, alcances y nuevas metas a trabajar con los y las estudiantes.

En la Fase 1, tenemos la oportunidad de renovar los conocimientos de las bases que enfocan nuestro quehacer pedagógico, esto es re-conociendo nuestra misión, nuestros enfoques, objetivos, valores; así como las actividades que nos permitirán iniciar el año escolar de forma tal que recibamos a los y a las estudiantes, tanto nuevos como antiguos, de la mejor manera. También están las actividades tendientes a la caracterización de nuestros estudiantes, lo cual nos permitirá abordar a cada uno y a cada una, desde sus capacidades, y elaborar estrategias para potenciarlas.

Para la Fase 2, se construyen las estrategias a implementar en cada caso y por grupos, según sean las rutas de atención de las que disponemos para abordar la formación de nuestros estudiantes.

De esta manera, en la Fase 3, se materializan las formas en que, desde la caracterización de los estudiantes, podemos abordar y potencializar el proceso formativo desde cada una de las clases y actividades pedagógicas que se realicen.

Finalmente, para la Fase 4, de evaluación y promoción, se analizan los casos de los y de las estudiantes a la luz de las estrategias implementadas y las metas alcanzadas, con el fin de evaluar y determinar la continuidad de su proceso formativo.

De esta manera se estructura el ciclo escolar con el objetivo de optimizar los recursos con que contamos a lo largo del año, para implementar una educación basada en el ser y en el reconocimiento de las diferencias, que, en últimas, genera una educación de alta calidad para nuestros estudiantes.

Glosario
MEN: Ministerio de educación Nacional
CLA: Colegio La Arboleda
PIAR: Plan Individual de Ajustes Razonables
DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje
BAP: Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
Equipo Psicopedagógico: Grupo interdisciplinar que hace parte del equipo docente.
HRT: Homeroom teacher – Director de grupo.
HR: Homeroom – Docente
Manglares: Escuela de Familia Colegio La Arboleda.
SIMAT: Sistema Integrado de Matrícula.
Promat: Programa de profundización en el área de matemática.
IB: Bachillerato internacional
DX: Diagnóstico

Fase 0

Preparación:

Es la fase de preparación en la que se da cierre al año escolar, se evalúa y se inicia la planeación del siguiente año lectivo.

Cierre del año escolar

Del 10 al 29 de junio de 2022

ACTIVIDADES:

- Recomposición de grupos: Realizado por parte de los HRT, coordinación de sección y la psicóloga de sección (Aplicación de sociograma).
- Entrega del “Informe de Empalme-Evaluación del Horizonte de Formación” por parte del Homeroom teacher, al coordinador y Psicóloga, y entrega de los PIAR por grado.
- Entrega de “Informe-Empalme de área” del líder de área al coordinador.
- Revisión por parte de las coordinaciones y psicólogas del documento de empalme y clasificación final de la diversidad de los grupos y particularidades de las aulas (acceso al drive de rutas de atención) para la programación del siguiente año lectivo.
- Los líderes de las áreas construyen sus instrumentos de exploración diagnóstica pedagógica con sus equipos y entregan a sus coordinaciones para revisión y aprobación.
- Revisión del formato de “Informe de caracterización” para que incluya la exploración diagnóstica socioemocional y aprendizajes (evaluación diagnóstica pedagógica) (actualizar formato, tener en cuenta que se deben incluir los indicadores de fonoaudiología y terapia ocupacional, que serán evaluados por los profesionales del Crea)
- Reuniones de seguimiento - Revisión curricular para estudiantes de diversificación.
- Encuesta de necesidades de formación y apoyo para docentes.

Fase 1 - Reconocimiento (1 agosto al 9 de septiembre de 2022)

Esta fase se compone de la actividad de “Bienvenida a estudiantes nuevos”, reuniones de empalme, resultado de la recomposición de los grupos y la caracterización de los grupos. Se lleva a cabo en el primer mes.

- Empecemos bien docentes.
- Empecemos bien estudiantes.
- Empecemos bien familias.

ACTIVIDADES

1 a 12 agosto 2022:

- Primer día de inducción comunidad Arboleda - Filosofía Arboleda.
 - Hacia dónde vamos: visión, misión, horizonte de formación.
 - Programas y políticas al interior del colegio: Manual de convivencia, IB, Política de Inclusión y Atención a la Diversidad, Política de Protección de niños, niñas y adolescentes, protocolos de atención a la convivencia escolar, atención y prevención del bullying-acoso escolar, etc.

- Entrega de protocolos de uso de las zonas comunes.
- Entrega de carpetas para docentes.
- Talleres con docentes: Diversidad, horizonte de formación, IB, metodologías activas, DUA, vínculo pedagógico, taxonomía de bloom, etc.
- Entrega de “Informe de Empalme-Evaluación del Horizonte de Formación” a los nuevos HRT y profesores.
- Entrega de PIAR a los Homeroom teacher.
- Entrega de información de diversidad de los grupos. (base de datos del Crea).

Rutas de atención:

Talento excepcional: Estudiantes con talento excepcional en el área de matemática (Promat), deporte o arte (Aplica para Middle y High school).

Bajo desempeño: Estudiantes con bajo desempeño en 1 asignatura repetidamente, o en 2 o más asignaturas (Aplica para Middle y High School). Condición específica: Estudiantes que presentan condición de discapacidad o trastorno para el aprendizaje, por ende, barrera para el aprendizaje y la participación. (Tienen código SIMAT)

Condición inespecífica: Estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación, pueden ser: emocionales, sociales, culturales, procesamiento sensorial, procedimentales, aprendizaje, estudiantes que presentan condiciones “transitorias” en su salud (física o emocional) o situaciones de índole familiar que impiden la asistencia regular a clases.

Atención regular: Cualquier estudiante que no se encuentre en las categorías anteriores.

- Reuniones de empalme y socialización de PIAR por sección.
- Reuniones con coordinación por sección.
- Planeación de bienvenida a estudiantes nuevos, “Último primer día Seniors”, grado 9° y preschool.
- Reconocimiento y socialización de Proyectos transversales:
 - Sexualidad y vida saludable- Ley de protección - María Consuelo Montalvo y Mario Rodríguez.
 - Mediar para convivir- María Fernanda Restrepo, Diana Carolina Ceballos y Betty Melo.
 - Orientación vocacional y profesional y “College Counseling” - Ángela María Moreno.
 - Manglares - Claudia Roza.
 - Enseñanza de la protección del ambiente- Vicky Quisoboni.
- Planeación de empecemos bien socioemocional y de aprendizajes.
- Día de capacitaciones administrativas: seguridad en el trabajo, restaurante, gestión humana, etc.

- 11 y 12 talleres para familias de estudiantes con PIAR.

16 al 19 de agosto 2022

***SEMANA EMPECEMOS BIEN - Fase diagnóstica Socioemocional:** Observación y reconocimiento de aspectos socioemocionales, actividades de convivencia y fortalecimiento del vínculo estudiantes-HRT y entre pares.

Actividades:

- Realización de actividades lúdico-pedagógicas para el reconocimiento socioemocional de los estudiantes.
- Realización de actividades para estudiantes nuevos, bienvenida grado 9° y preschool.
- Socialización de las funciones del gobierno escolar y postulación de candidatos.
- Reconocimiento de Manual de convivencia y rutas de atención para la convivencia escolar, dirigido a estudiantes.
- Creación por sección de los comités de clase: social, académico, convivencia y ambiental.

Del 22 al 26 de agosto de 2022

***SEMANA EMPECEMOS BIEN - Fase diagnóstica de aprendizaje:** Observación y reconocimiento del proceso académico (procesos cognitivos, habilidades para aprender, aprendizajes y barreras para el mismo) Proceso Desarrollo curricular, Evaluación.

Cada área previamente ha elegido su proceso de evaluación diagnóstica y el instrumento que usarán por sección o grado: Los profesores de cada área, aplican los instrumentos de evaluación que consideren pertinentes para hacer un balance de los conocimientos previos de los estudiantes. Los resultados aportan a la planeación de periodo; los cuales se reflejan en el "Weekly planner".

Actividades:

- Actividades para la exploración diagnóstica pedagógica.
- Reunión "Bienvenida a familias" por grupo.

Del 29 de agosto al 2 de septiembre de 2022

Semana de entrega de caracterización, por parte de los docentes y el Crea a las coordinaciones. Esta información debe incluir el reconocimiento de barreras para el aprendizaje y la participación, principalmente de estudiantes con condición

específica, inespecífica y talento excepcional, identificación de estudiantes nuevos y las diferentes rutas de atención.

Del 5 al 9 de septiembre de 2022

Construcción de los informes de caracterización por grupo. El documento que recoge la caracterización de los grupos, es una herramienta de reconocimiento que construyen las coordinaciones con el apoyo de las psicólogas y que contienen los diferentes insumos que han entregado los docentes y el Crea.

Esta información debe incluir las observaciones de los docentes y el Crea, sobre aspectos socioemocionales y de aprendizaje del grupo que potencien u obstaculicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, favorecimiento de la convivencia y adaptación al nuevo año.

9 de septiembre de 2022

ENTREGA DE CARACTERIZACIÓN POR PARTE DE LAS COORDINACIONES DE SECCIÓN.

Bases para jornadas pedagógicas:

- Reconocimiento de las características y seguimiento de los grupos bajo la mirada de todos los docentes
- Articulación de todos en el proyecto de aula (quienes lo hacen)
- Reflexiones pedagógicas - metodologías activas, vínculo pedagógico, condiciones específicas, taxonomía de bloom.
- secuencia didáctica.
- Prácticas exitosas - compartir saberes y experiencias.
- Profundización en reconocimiento sobre situaciones específicas que se presenten: por ejemplo, sobre ciertos diagnósticos que son más comunes en esa sección, estrategias pedagógicas que enriquecerán más el trabajo con los estudiantes, etc..

Fase 2

Construcción de estrategias:

Septiembre 12 al 23 de 2022

Esta fase concluye el proceso de caracterización inicial e identificación del estudiante (potenciales, estilos, ritmos y estilos de aprendizaje) y ubicación en la ruta de atención respectiva; a partir de esto se establece el nivel de flexibilización curricular y/o los tipos de apoyo para estudiantes de condición específica a quienes

se les desarrolla un Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR y los estudiantes de talento excepcional principalmente, (si es necesario) dichos apoyos se pueden transformar o enriquecer durante el año escolar o pueden ser de forma continua, permanente o parcial durante todo el año escolar.

Del 12 al 16 de septiembre de 2022.

- Socialización de informes de caracterización grupal, durante los seguimientos de grupo.

Del 19 al 23 de septiembre de 2022.

- Actualización de los PIAR (Caracterización, BAP, logros, niveles de flexibilización y ajustes razonables en los formatos del MEN)
- Reconocimiento de los niveles de flexibilización de los estudiantes con PIAR, por parte de los docentes.
- Entrega de estrategias para el aula desde el área de **fonoaudiología y terapia ocupacional**.
- Anticipación a las familias de las novedades que se registrarán en SIMAT.
- Inscripción a SIMAT de estudiantes con condición específica, inespecífica y talento excepcional.

Bases para las jornadas pedagógicas:

Es necesario que se evalúen las barreras grupales e individuales que puedan interferir en el desempeño escolar de los estudiantes, lo cual debe ir consignado en los seguimientos o en los PIAR si es necesario.

Se consideran los ejes a partir de la clasificación de los estudiantes en las diferentes rutas de atención y sus respectivos ajustes razonables.

En esta etapa es necesario destinar los espacios de registro de información en los PIAR formato del MEN.

Fase 3

Desarrollo de competencias

26 de septiembre a 6 de marzo de 2022

A partir del panorama general en cuanto a niveles de desempeño escolar de sus estudiantes, potenciales y brechas de aprendizaje, estilos, motivaciones e intereses, formas de aprender y proyectos curriculares, los docentes ajustan su plan de estudio, eligen la flexibilización en los criterios de evaluación con quienes lo requieran y desarrollan sus propuestas pedagógicas manteniendo la exigencia escolar y el nivel de desafío para TODOS los estudiantes.

Actividades permanentes del docente, revisadas en Reuniones de seguimiento a estudiantes:

- Aplicación, revisión permanente y seguimiento en la construcción de ajustes particulares por área para estudiantes con **condición específica** que

requieren un PIAR o una flexibilización curricular por talento excepcional, bien sea deporte, arte o Promat.

- Revisión docente y equipo psicopedagógico de criterios de evaluación para estudiantes con **condición específica** cuyo nivel de flexibilización requiere una diversificación. (Diversificación: Ajuste al logro).
- Ajuste en Phidias de logros diversificados.
- Retroalimentación de coordinaciones en cuanto a la planeación de los docentes que debe contemplar:
 - Objetivo o meta clara, pensando en TODOS los estudiantes. Las metas deben ser flexibles dada la población diversa del CLA y no incluye las formas en que se exige a cada uno lograr dichos objetivos o metas.
 - Evaluación inicial, donde el docente reconoce qué han aprendido los estudiantes y qué nivel de exigencia le proporciona a cada uno, sosteniendo el nivel de desafío para TODOS.
 - Métodos y materiales diversos. Teniendo en cuenta las aulas diversas se debe hacer uso de material de apoyo si se requiere.
 - Evaluación de cierre, donde el maestro reconoce el desempeño final de los estudiantes, y a partir de allí diseña un nuevo objetivo para una nueva clase, la cual se basa en lo que aprendieron y lo que les falta por aprender.
 - Durante la planeación y ejecución de las experiencias de aprendizaje (clases), se realizan jornadas pedagógicas que permiten la retroalimentación y el trabajo conjunto entre todo el equipo pedagógico de cada sección.

Nota: El desarrollo de competencia aplica el primero y segundo periodo con los pasos descritos anteriormente.

Bases para las jornadas pedagógicas:

Es importante considerar las retroalimentaciones de pares, con el fin de fortalecer las diferentes prácticas pedagógicas que enriquezcan la visión de metodologías activas, respeto a la diferencia, vínculo pedagógico, entre otros ejes temáticos de reflexión pedagógica que sean relevantes para el quehacer pedagógico de la sección.

Fase 4

Evaluación y Promoción

De 8 a 11 de noviembre 2022

De 6 a 10 de marzo de 2023

De 6 a 9 de junio de 2023

La evaluación del aprendizaje es un proceso permanente que en el CLA permite al estudiante recibir retroalimentación para seguir aprendiendo. Es un proceso inherente a los aprendizajes, donde todos pueden dialogar y acordar la recolección de la información.

Siempre sirve de espacio de reflexión, autorregulación, mediación pedagógica y apoyo a la diversidad.

Al finalizar el año escolar se lleva a cabo el análisis pedagógico de los estudiantes que están en riesgo de no promoción, garantizando igualdad de derechos y oportunidades.

Actividades:

- Los maestros anticipan a los estudiantes y hacen acuerdos diferenciales si es necesario sobre los medios de evaluación que siempre serán todas las producciones que el docente puede recoger, ver o escuchar y sirven para demostrar lo que los estudiantes han aprendido.
- En las secciones de middle y high school se consideran algunas fechas para actos evaluativos a través de instrumentos concertados por el docente y los estudiantes.
- Se realiza un análisis pedagógico para la promoción de estudiantes.

Bases para jornada pedagógica:

En estas jornadas es importante revisar la flexibilización curricular en relación a la evaluación, no solo para los actos evaluativos sino para el proceso general. Sin embargo, es de vital importancia considerar que en el CLA la evaluación es un proceso continuo en el que se hacen los ajustes necesarios a la planeación, orientada a las necesidades reales de los estudiantes. (es importante tener en cuenta la evaluación para el aprendizaje y no del aprendizaje).

En la promoción es necesario la revisión de los resultados de todas las experiencias de aprendizaje, teniendo en cuenta las rutas de atención para cada caso.

En ese sentido estudiantes de condición específica pueden requerir en algún momento de su escolaridad 2 años en el mismo grado, según su proceso.

FAS ES	DOCUMENTO/ACTIVIDAD	Responsable	Fecha entrega	Fecha revisión ¿Quién?	Repositorio del archivo	Formato actualizado
F A S E O	Recomposición de grupos	Equipo docente - Psicóloga (sociograma)	Junio 24	24 al 30 de junio Coordinaciones Sección y Crea	Cada sección	Por sección entregar acta o formato en uso. SECCIÓN JARDIN Y PREESCOLAR Formato guía https://docs.google.com/document/d/1X2aE-6FKkau_liNbF68ebyIAuW0OBlyS/edit
	Informe de empalme – Evaluación horizonte de formación y PIAR .	HRT	Antes del 30 de Junio	hasta Julio 30 (Coordinación y Psicóloga sección)	Cada sección.	JARDIN INFANTIL PREESCHOOL PRIMARY MIDDLE https://docs.google.com/document/d/1KdZS_fDhrt0jGdiNWRrJBsKul sugyKpO/edit INFORME UTILIZADO EN HIGHSCHOOL (https://docs.google.com/document/d/1wGgWbIRBnYRzHqfO5IkRU8dIp0JFKQrm/edit) DRIVE PIAR TRASLADO 2021-2022 (en construcción) https://drive.google.com/drive/folders/1gim1K5avY6a3ZU5wQHWXD45WE5CxCIM3?usp=haring

Revisión curricular de estudiantes con diversificación.	Maestros y Crea	Antes de junio 30.	junio 30 coordinaciones sección y Crea	PIAR de cada estudiante de diversificación.	DRIVE DE PIAR
Reuniones personalizadas con familias de estudiantes de diversificación para firma de acta de acuerdos.	HRT- psicóloga y coordinación Crea	Antes del 30 de junio	junio 30 coordinaciones	PIAR	DRIVE DE PIAR
Informe de empalme por área	Maestros líderes de área	Antes del 30 de junio	hasta Julio 30 Coordinación de sección -	Cada sección.	cada coordinación.
Drive actualizado rutas de atención	Psicólogas y coordinación Crea	julio 25	julio 30 Coordinación sección y Crea	Drive Crea y coordinaciones	JARDÍN INFANTIL Y PRESCHOO https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KrlyzOc8nRiuHQQa8J7LkClgwj0N7gqAPIfOC5cipok/edit#gid=994253057 PRIMARY https://docs.google.com/spreadsheets/d/16BKQwbrsGVX6sN3ZPwWdmfnh44cpF-YGUU-xKQvO6DE/edit#gid=1587680828 MIDDLE SCHOOL https://docs.google.com/spreadsheets/d/1S2F5QdmAjNwnD2NJ1Tqllt6vaaD_YpKf/e'dit#gid=1655922232 SCHOOL https://docs.google.com/spreadsheets/d/10gXGa4RA8N2H2WXYqs1TDYx-XwVomQRE/edit#gid=1800947329



FASES ESCOLARES | AÑO LECTIVO 2022-2023

Construcción instrumento exploración diagnóstica-pedagógica.	Líderes de áreas	Hasta el 30 de Junio	25 al 29 de julio (Coordinación de sección)	Coordinaciones	drive de consejo académico
Revisión del formato de Caracterización de la información de exploración diagnóstica. (socioemocional y aprendizaje).	Coordinación sección, líderes de área y psicóloga (ajustado a las necesidades de cada sección)	30 de junio	Hasta el 30 de julio Coordinación de sección.	coordinaciones	Jardín- Preescolar-Elementary: https://docs.google.com/document/d/15scoeR25oKOSyRLbLOC20zs8yYvt8bJ/edit Middle y high: EN CONSTRUCCIÓN https://docs.google.com/document/d/1_Y4mcM-stDvUOSDd9miAAxqw46BK5aSs/edit
Entrega de indicadores/items de fonoaudiología y terapia ocupacional.	Terapeuta ocupacional y Fonoaudiológica.	20 de junio	25 junio Coordinación Crea	Carpeta macro Crea.	PENDIENTE
Encuesta necesidades de formación y apoyo para docentes	CREA	Hasta el 17 de junio	CREA - Rectoría	Carpeta CREA Macro	PENDIENTE

F A S E 1	Inducción comunidad Arboleda - Filosofía Arboleda.	Gestión humana - Coordinaciones	1 de agosto	CREA	Gestión humana - Coordinaciones	NA
	Entrega de información “diversidad de los grupos” (base de datos del CREA, PIAR y empalme)* a docentes	CREA	1 de Agosto	CREA	Carpeta CREA Macro	NA
	Talleres de formación o apoyo para docentes - RULER	coordinaciones Y CREA	2 de agosto	Coordinaciones y CREA	coordinaciones Y CREA	PENDIENTE
	Reuniones de sección por coordinaciones	Coordinaciones sección-docentes	3 de agosto	coordinaciones de sección y docentes	Coordinaciones sección-docentes	NA
	Lectura de archivo de identificación de los grupos (3 DOCUMENTOS)	Docentes	3 de Agosto	Coordinaciones	Docentes	NA
	Reuniones de Empalme y socialización PIAR a los HRT Nuevos	Coordinación- Psicóloga Sección-HRT anterior	4 Y 5 de Agosto	Coordinaciones , docentes y CREA	Seguimiento de estudiantes.	https://docs.google.com/document/d/12PDNndFVdN9gUMzKKeWAvVDqgudKH--z/edit
	Planeación pedagógica docentes	Docentes	4 al 12 de agosto	Docentes	Archivo destinado por cada sección	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1VMIWsCaFmaX3ugrkBPUNXT-H00j-TLEI/edit#gid=1556393964



	Planeación bienvenida a: <i>estudiantes nuevos - bienvenida grado 9° - Primer día preschool, último primer día seniors.</i>	coordinaciones , Psicólogas y docentes	8 de Agosto	10 agosto Coordinación	Coordinaciones	cada sección
	Reconocimiento y socialización de proyectos transversales	Líderes de proyecto	8 de agosto	8 de agosto PENDIENTE	carpeta de consejo académico	PENDIENTE
	Planeación actividades lúdico- pedagógicas empecemos bien socioemocional y de aprendizaje	Coordinaciones Psicóloga Docentes Equipo CREA	9 de Agosto	9 de agosto coordinaciones	coordinaciones	Cada sección
	Capacitaciones administrativas	Gestión humana	10 de Agosto	Gestión humana	Gestión humana	NA
	Talleres con familias de estudiantes con PIAR	Coordinación Crea y HRT	11 y 12 de agosto	Coordinación Crea y HRT	Carpeta macro	PENDIENTE
	Realización de actividades lúdico- pedagógicas empecemos bien socioemocional- RULER	Docentes - Psicólogas	16 al 19 de agosto	Coordinadores Docentes - psicólogas	Docentes - Psicólogas	cada sección
	Actividades de inducción estudiantes nuevos, bienvenida high school 9°, preschool	Coordinaciones - docentes - Psicólogas	16 de agosto	Coordinaciones - docentes - psicólogas	Coordinaciones - docentes - Psicólogas	cada sección



	Actividades último primer día seniors	Coordinación higschool - psicóloga - HRT	17 de agosto	Coordinación high school - psicóloga - HRT	Coordinación high school - psicóloga - HRT	Sección High School
	Socialización funciones gobierno escolar e invitación a postulación para candidatos concejo estudiantil	HRT	18 de Agosto	Coordinación	coordinación HRT	cada sección
	Reconocimiento del manual de convivencia y rutas de atención para la convivencia escolar (dirigido a estudiantes)	Lider de bienestar	19 de Agosto	Lider de bienestar	Carpeta del área	PENDIENTE
	Creación por sección de comités (social, académico, convivencia y ambiental) 3°-12°	Coordinadores -HRT - Psicólogas	19 de agosto	Coordinadores-HRT - Psicólogas	De acuerdo a sección	De acuerdo a sección
	Actividades pedagógicas empecemos bien aprendizaje	Coordinadores -Docentes - psicólogas	22 al 26 de agosto	Coordinadores-Docentes - psicólogas	De acuerdo a sección	NA
	Reunión de bienvenida familias 1° a 4°	Coordinación Primary	22 de agosto	Coordinación Primary	NA	NA
	Reunión de bienvenida familias 5° a 11°	Coordinación Middle	23 de agosto	Coordinación Middle	NA	NA



	Reunión de bienvenida familias 12°	Coordinación Highschool	25 de agosto	Coordinación Highschool	NA	NA
	Reunión de bienvenida familias Preschool	Coordinación Preschool	27 de agosto	Coordinación Preschool	NA	NA
	Entrega de información para la caracterización grupal por parte de los docentes y CREA	Docentes - Psicología - Fonoaudiología y Terapia Ocupacional	22 al 2 de septiembre	Coordinadoras	Instrumento de las áreas	NA
	Construcción de los informes de caracterización grupal	Coordinación con apoyo de las psicólogas	5 al 9 de septiembre	Rector	Carpeta destinada por sección	PENDIENTE
Fase 2	Socialización informes de caracterización grupal en reuniones de seguimiento	Docentes con Psicólogas	12 al 16 de septiembre	Docentes con Psicólogas	Carpeta destinada por sección	PENDIENTE
	Actualización de los PIAR (caracterización, logros o metas de aprendizaje , BAP y ajustes razonables, reconocimiento de los niveles de flexibilización)	HR - HRT	19 al 23 de septiembre	Coordinación - psicólogas y docentes	carpeta destinada por sección	PENDIENTE
	Entrega de estrategias para el aula desde el área de fonoaudiología y Terapia Ocupacional	Fonoaudiología y Terapia ocupacional	19 al 23 de septiembre	Coordinación CREA	carpeta CREA MACRO	PENDIENTE



	Anticipación a las familias de las novedades que se registrarán en SIMAT	Líder CREA - psicólogas	19 al 23 de septiembre	Líder CREA	Carpeta de seguimiento del estudiante	PENDIENTE
	Inscripción SIMAT estudiantes con condición específica y talento excepcional	Secretaría académica Líder CREA	19 al 23 de septiembre	Secretaría Académica	Plataforma SIMAT	
	Jornadas pedagógicas	Coordinaciones CREA	10 al 12 Y 18 de octubre	Coordinaciones	PENDIENTE	PENDIENTE
Fase 3	Aplicación, revisión permanente en la construcción de ajustes particulares por área(E. condición Específica)	Docentes - coordinaciones - psicólogas	Ejercicio permanente en los seguimientos de estudiantes	Coordinaciones	Carpeta de seguimientos	PENDIENTE
	Revisión criterios de evaluación estudiantes de condición específica que requieran <u>DIVERSIFICACIÓN.</u>	Docentes y equipo psicopedagógico	Ejercicio permanente en los seguimientos de estudiantes	Coordinaciones	Carpeta de seguimientos	PENDIENTE
	Ajuste en phidias de logros diversificados.	Docentes	I periodo (8 de noviembre) II Periodo (6 de Marzo) III periodo (6 de Junio)	Coordinaciones	Phidias	PENDIENTE

	Informe retroalimentación de coordinadores en cuanto a la planeación de los docentes	Coordinaciones - docentes	Marzo 6	Rector	Archivo de cada sección	PENDIENTE
	Jornadas pedagógicas	Coordinaciones CREA	16 de Diciembre	Coordinaciones CREA	PENDIENTE	PENDIENTE
	Jornadas pedagógicas	Coordinaciones CREA	10 de Enero	Coordinaciones CREA	PENDIENTE	PENDIENTE
	Jornada pedagógica	Coordinaciones CREA	10 de Abril	Coordinaciones CREA	PENDIENTE	PENDIENTE
Fase 4	Actos evaluativos	Docentes	8 al 11 de noviembre 6 al 10 de marzo 6 al 9 de Junio	Coordinaciones - Docentes	Archivo de cada sección	
	Análisis pedagógico para la promoción	Equipo docente - Coordinaciones	5 al 9 de junio	Coordinaciones -	PENDIENTE	PENDIENTE