

LA MAGIA DE CONVIVIR



INDICE

1. CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO:3

2. AVALIACIÓN INICIAL Y PUNTO DE PARTIDA:5

3. DESCRIPCIÓN MEMORIA DE LAS BUENAS PRÁCTICAS REALIZADAS EN EL CURSO
2022/237

1. CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO:

El centro se encuentra en el Ayuntamiento de Xinzo de Limia, que cuenta con una población de 9.836 habitantes (segundo el último estudio del Instituto Nacional de Estadística del 2018); se ubica, por lo tanto, en un entorno semi urbano. El nivel socioeconómico de las familias de la zona es medio-bajo, dedicándose gran parte al sector primario y en el sector servicios, por lo que, en muchos casos, al estar trabajando los dos progenitores en ese sector y tienen un horario poco flexible y con dificultades a la hora de conciliar y de establecer la comunicación con el centro educativo. Por otro lado, es destacable que existe un alto porcentaje de familias con desconocimiento de las lenguas vehiculares, lo que supone una barrera de comunicación por destacar como un elemento de mejora para la atención del alumnado. La zona, dentro de la comarca, es una de las más económicas en cuanto a alquileres, por lo que muchas familias que vienen a trabajar, tanto de dentro como de fuera de la isla, se instalan en ella. Por eso, esta zona experimentó un crecimiento considerable en los últimos años, ya que cuenta con bastante población foránea que viene a trabajar en el sector turístico; por tanto, aglutina una gran cantidad de nacionalidades (28 en el último recuento estadístico).

El Ayuntamiento dispone de auditorio y biblioteca públicas, escuelas deportivas de varias disciplinas, polideportivo, hospital público y oferta diferentes actividades de ocio infantil y juvenil.

El Ceip Rosalía de Castro, durante lo curso 2022-2023 contó con catorce unidades de Educación Primaria y seis de Educación Infantil con un total de 387 niños y niñas y 38 maestras y maestros para atender a todas las necesidades educativas del alumnado.

Nuestro centro se presenta al premio ya que desde hace años, trabajamos en la inclusión de nuestro alumnado. Somos un centro educativo con mucha diversidad de alumnado, de etnias y culturas: alumnado con nee, alumnado marroquí, alumnado gitano, chinos, ucranianos, venezolanos, peruanos....

Como centro solicitamos el curso 22/23 (tal y como hicimos en años anteriores), dentro del Contratos Programa el CPIInclúe dentro del cual tuvimos las líneas QUÉDA-T, IGUÁLA-T, CONVIVE-T, INCLUYE-T y EMOCIÓN-T; para seguir trabajando la inclusión, la igualdad y la convivencia en nuestro centro como señal de identidad.

A través de estas líneas de los Contratos Programa, todo el profesorado estuvo implicado en el desarrollo de las actividades que pudimos hacer, así como participar

en las actividades de formación para el profesorado en patios dinámicos e inclusivos, para poder organizar los recreos y hacerlos más inclusivos; y donde tengan cabida tanto el alumnado acnee, como nee de nuestro centro, imprescindible para aquel alumnado diana que por lo que sea, no participa de forma activa en los juegos con sus iguales.

Somos un centro innovador, y como tal participamos en numerosos programas de innovación educativa organizados por la Consellería de Cultura, Educación y Universidad, así como en otros de otras instituciones. En este curso 2022–2023 participamos además del CPIInclúe en:

- Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares o Plan de Biblioteca Creativas
 - Contribución do PD á Programación Xeral Anual do curso 22/23.
 - O Plan de Bibliotecas Inclusivas
 - O Proxecto KOHA
- Introducción a la Robótica en Educación Primaria
- Proxecto ABALAR
- Plan de Formación Permanente do Profesorado
 - Programa de Patios Dinámicos
 - Plan Dixital de Centro
- Seccións Bilingües
- Contratos Programa
 - Programa PROA +
- Deporte Escolar
- Programa Voz Natura

El pasado curso además de seguir con el CPIInclúe, entramos a formar parte de la red de centros de **Educación Responsable**, concretamente en el programa "Educación Responsable: programa para el desarrollo de la educación emocional, social y de la creatividad" un programa educativo que se desarrolla en convenio de colaboración con la Fundación Botín, para, además de favorecer el desarrollo de la educación emocional, social y de la creatividad, promover la comunicación y mejora de la convivencia en los centros docentes a partir del trabajo con el profesorado, con el alumnado y con las familias.

2. EVALUACIÓN INICIAL Y PUNTO DE PARTIDA:

1. VARIABLES EXTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	
OP1.	Coñecemento do centro por parte de toda a comunidade educativa
OP2.	Interacción co profesorado
OP3.	Información ás familias
OP4.	Iniciativas daANPA
AMEAZAS	
A1.	Limpeza das instalacións
A2.	Organización das reunións
A3.	Tempos de lecer

A4.	Mntemento do centro
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	
F1.	Atención á diversidade
F2.	Innovación educativa
F3.	Compromiso do profesorado
F4.	Liderazgo compartido
DEBILIDADES	
D1.	Falta de horas de coordinación
D2.	Comunicación intercentros
D3.	Falta de persoal especializado en PT e AL
D4.	Sentimento de pertenza ao grupo

Durante los últimos 5 años nuestro centro hizo de la inclusión su señal de identidad, comenzando por la formación de nuestro profesorado en metodologías como TEACCH, y la transformación del aula Específica en un aula Teacch.

Hicimos PFPP en Metodología TEACCH, en comunicación para el alumnado TEA, Patios dinámicos, así como en crecimiento socioemocional con el programa Educación Responsable.

La implicación del profesorado en los PFPP fue muy buena, y los llevó a pictografiar todas las dependencias del centro escolar y avanzar hasta señalar todos los servicios públicos y los organismos de Xinzo con pictograma realizados en una imprenta para favorecer la inclusión de este alumnado. Los pictogramas fueron

hechos en metacrilato para aumentar su durabilidad. De su colocación se encargó el personal del Ayuntamiento.

<http://charcalibros.blogspot.com/2021/03/xinzo-de-limia-xa-esta-no-universo.html>

https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/ourense/xinzo-de-limia/2021/03/28/xinzo-instala-pictogramas-edificios-publicos-facilitar-compresion/0003_202103028C7994.htm

<https://www.dendealimia.com/articulo/sociedade/xinzo-aposta-pola-linguaxe-sinxela-espazos-publicos-axudar-persoas-dificultades-comunicacion/20210414191712025234.html>

Fue una adquisición que hizo el centro a través de TEAVIAL, encuadrado dentro de nuestra programación del departamento de orientación y del PFPP en el que participó parte del profesorado de nuestro centro.

[.https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/ourense/xinzo-de-limia/2021/04/14/concello-xinzo-instalara-pictogramas-pasos-peatonos-cercanos-colegios/00031618417678004670957.htm](https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/ourense/xinzo-de-limia/2021/04/14/concello-xinzo-instalara-pictogramas-pasos-peatonos-cercanos-colegios/00031618417678004670957.htm)

<https://www.laregion.es/articulo/a-limia/xinzo-derribara-barreiras-cognitivas-zonas-comuns/202104141841181021177.html>



Otra línea de formación en un PFPP fue la de patios dinámicos e inclusivos para trabajar la inclusión y la convivencia escolar del alumnado.

<http://charcalibros.blogspot.com/2021/05/canto-aprendimos-e-que-ben-o-pasamos.html>

3. DESCRIPCIÓN MEMORIA DE LAS BUENAS PRÁCTICAS LLEVADAS A CABO EN EL CURSO 2022/23

- **Título:** la magia de convivir
- **Objetivo ou objetivos:**

-Promover el desarrollo, aprendizaje y participación activo del alumnado. Sin distinguir por raza, condición social, cultura o cualquier otro aspecto.

-Formar individuos con habilidades sociales, que sean solidarios y respetuosos con el otro.

-Crear un clima de aprendizaje basado en la cooperación, el juego y la participación, así como la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia.

-Hacer nuestra comunidad educativa más inclusiva, y hacerlo extensible a toda la localidad.

- **Descripción de las actuaciones:**

El comienzo del curso seguimos organizando los patios dinámicos e inclusivos, con la diferencia de que lo no tener el patio de ocio por zonas este año los miércoles sería el día donde nuestro alumnado encontraría un juego diferente en un lugar concreto del patio escolar.

En la zona del juego siempre está un maestro para explicar el juego se lo precisan o para dinamizarlo.



Años anteriores habíamos hecho una formación con Gey Lagar de Patios dinámicos e Inclusivos para mejorar la inclusión y la convivencia en el centro.

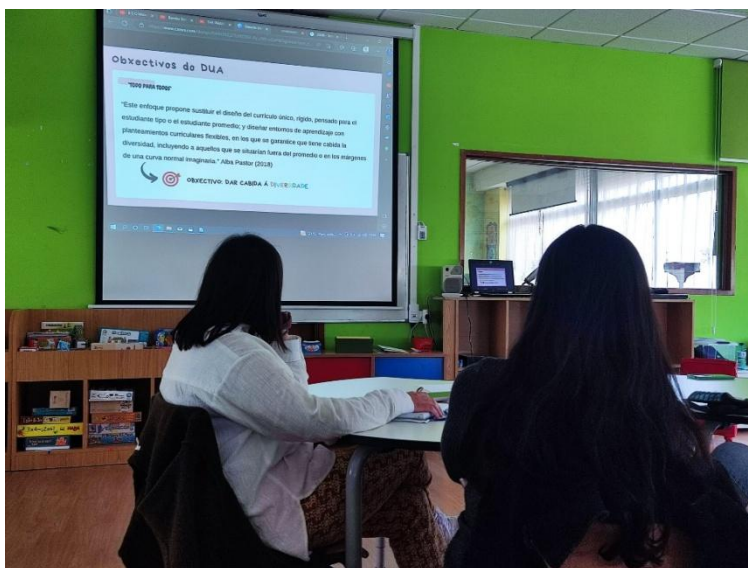
<http://charcalibros.blogspot.com/2021/11/comezamos-dinamizar-otros-patios.html>

<http://charcalibros.blogspot.com/2022/06/agora-si-que-o-pasamos-ben-no-patio.html>

Seguimos después de dos años trabajando y dinamizando los patios, ta y como podemos ver en las siguientes imágenes correspondientes la este curso:



Durante lo curso pasado en un aula de 2º comenzamos a emplear DUA, y viendo el interés del profesorado se realizó una formación fuera del horario lectivo.





De todas las maneras a alumna que tenemos en el aula específico en las horas que tiene dentro del aula con su grupo hace el trabajo como sus compañeros adaptado las su capacidad como los demás.



Participa, como no podía ser de otro modo en todas y cada una de las actividades que hace el resto, salvo cuando tiene que trabajar con la AL aspectos más específicos que no pueden hacerse dentro del aula común.

Durante lo curso escolar hicimos conmemoraciones como el Día Mundial de Concienciación del Autismo, donde todo el centro trabajó el tema en el aula para posteriormente ese día salir al patio con un folio azul haciendo el símbolo



Otra conmemoración importante para nuestro centro ya que además de alumbrando TELA, tenemos una niña Down, es el día del Síndrome de Down.

Para lo cuál el profesorado hicimos un cartel con el símbolo de uno + , que luego colocamos en el centro escolar y en RRSS.



Y con el alumnado de 6º de primaria (compañeros de nuestra alumna del aula Específica), elaboramos un vídeo con mensajes y opiniones sobre su compañera.

<https://charcalibros.blogspot.com/search?q=down>

Años anteriores habíamos comprado las plantillas para pictografiar los pasos de cebra en el Camino Escolar Seguro. Pero por problemas de organización del Ayuntamiento de Xinzo no pudimos pintarlos hasta este curso escolar.

Se pintaron todos los pasos de cebra de los alrededores de los dos centros escolares de Xinzo de Limia. <https://charcalibros.blogspot.com/2023/05/seguimos-traballando-pola-inclusion.html>



Como ya explicamos anteriormente, otros años colocamos @pictograma en el centro escolar y en los edificios significativos de Xinzo de Limia.

Este año dentro de nuestro proyecto de los Contratos Programa CPInclúe, quisimos ir un paso más y colocar pictograma en los parques infantiles de Xinzo de Limia.





Organizamos charlas para el alumnado el día de la discapacidad, donde Lorena Quintas de "Xogo con fíos" explicó nuestro alumnado los términos de la discapacidad y también explicó como realiza su trabajo.



Ese día el alumnado de sexto de Primaria realizó una actividad de integración a la inversa con sus compañeros del aula específica en la que están incluidos. Una experiencia que para ellos no es nueva pero que sí fue diferente al hacerlo "al pelo"

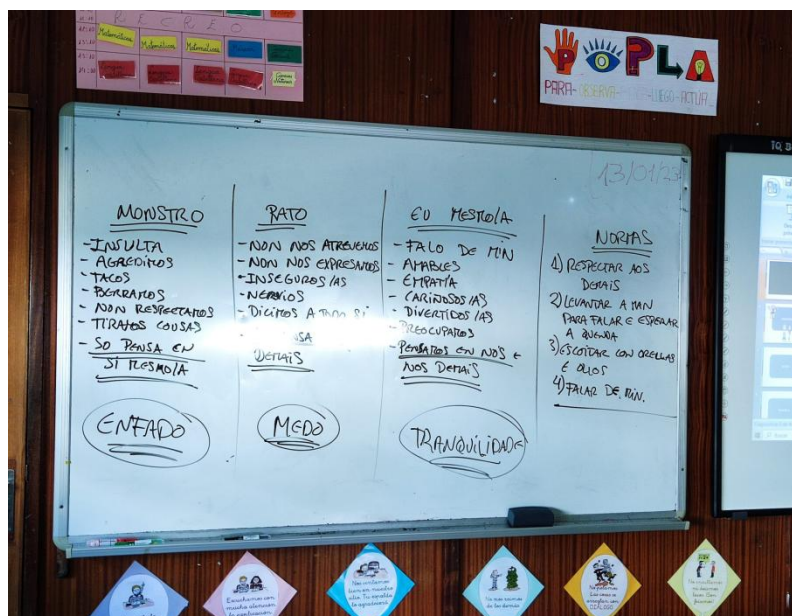
inverso".

El alumnado del aula común fue el aula específico a trabajar con sus compañeros. Fue una actividad en la que el alumnado disfrutó mucho.

Dentro del CplInclue en el Convive hicimos varias jornadas con el alumnado para trabajar las habilidades sociales a través de ALICCE.



Los destinatarios de la misma fue el alumnado de 5º de E.P. ya que habíamos detectado muchas dificultades entre el grupo de convivencia entre ellos. Esta entidad trabajó con el alumnado y con el profesorado dentro del aula empleando dinámicas de grupo y haciendo reflexionar al mismo sobre cómo resolver los conflictos.





La experiencia fue muy buena y al final del curso 22/23 quedamos en seguir haciendo este tipo de actividades este curso escolar.

Dentro del Programa Educación

Responsable llevamos a la práctica muchas iniciativas para trabajar las emociones con nuestro alumnado. Una de las tareas fue a crear el Coro de las Emociones. El Coro estuvo formado por todo el alumnado de E.I.

<https://charcalibros.blogspot.com/search?q=coro>



Otra de las hicimos que gustó alumnado realizamos



actividades que este curso escolar mucho el fue la que con la Fundación

Igualarte, en una jornada circense muy divertida.



Es de vital

importancia normalizar el papel de las personas con diversidad funcional en la sociedad, poner en valor a diversidad como elemento de enriquecimiento social y personal, educar en valores: esfuerzo, empatía, aceptación de la diferencia, autoestima, respeto, ..., mejorar la sensibilidad afectiva y emocional, favorecer una sociedad equitativa, justa y diversa, facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales, acercar la creación artística en diferentes formatos desde una vertiente práctica. y fomentar la creatividad.

En esta actividad, CIRCUITO CIRCENSE, en un espacio amplio crean su propio circo. Colocaron un circuito con diferentes estaciones en las que nuestro alumnado tuvo que realizar actividades de equilibrio, puntería y acrosport. Las actividades circenses destacan por su carácter innovador y motivador. Fomenta valores educativos como la mejora de la convivencia, la cooperación, el aumento de la autoestima personal y grupal, el conocimiento y control del propio cuerpo y la superación de límites.

TODAS Y TODOS CONTAMOS nace para convertirse en un referente de buenas prácticas alineado con los valores de sensibilización social en el marco de los centros escolares.

<https://charcalibros.blogspot.com/search?q=igualarte>

PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN NO PROYECTO DE Los ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN:

Desde lo Equipo de Convivencia del centro junto con el Departamento de Orientación se organizan la mayor parte de las actuaciones dirigidas a fomentar la inclusión, la convivencia y la igualdad de nuestro centro.

La mayoría participó la totalidad de claustro del Ceip Rosalía de Castro participando y llevando a cabo las iniciativas propuestas por el equipo de bienestar.

Asimismo, el Equipo Directivo siempre de su conformidad a las iniciativas e intenta trasladar al claustro a la necesidad de trabajar por y para la inclusión y la igualdad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Los coordinadores de ciclos son los que tienen un papel más activo por ser los que trasladan al resto del profesorado las iniciativas que muchas veces salen de las reuniones de la CCP. Puesto que en nuestro centro a CCP es un órgano fundamental de coordinación y de la que salen iniciativas muy interesantes para nuestro alumnado.

El Consejo Escolar y el Claustro por su parte, tienen que aprobar muchas de las iniciativas que intentamos llevar a la práctica, como es el caso de los contratos programa o el programa de Educación responsable.

TRASCENDENCIA:

El Consejo Escolar y el Claustro, tienen que aprobar muchas de las iniciativas que intentamos llevar a la práctica, como es el caso de los contratos programa o el programa de Educación responsable.

También las familias a través de la AMPA son un pilar importante en la vida de nuestro centro, ya que desde hace dos años tenemos en marcha una escuela de familias donde damos respuesta las inquietudes de estas.



Así llevamos hecho muchas charlas formativas sobre TELA, Dislexia, TDAH, Disciplina Positiva...Teniendo siempre una buena acogida por parte de las familias, los docentes y la comunidad de Xinzo, puesto que siempre abrimos nuestras formaciones la otros centros del

entorno.

Disciplina positiva

(Rocío Álvarez, Escuela de emociones)



Contamos también con la colaboración de LIMISI, una asociación que trabaja con personas con diversidad funcional. Así realizamos una jornada de sensibilización el curso pasado con el alumnado de 5º Y.P.



VALORACIÓN DE RESULTADOS Y BENEFICIOS ALCANZADOS.

En general, la valoración que hicimos desde lo centro en cuanto las personas y entidades que participaron, y hicieron posible muchas de las actividades, fue muy buena. Toda la formación recibida se impartió con personal muy preparado.

No referente los instrumentos empleados, comentar que este año hicimos la escuela de familias, en un lugar y empleando unos medios tecnológicos que fue un éxito. Por lo que para el próximo curso escolar seguiremos haciendo de este modo.

Las conclusiones finales fueron muy positivas por lo que para el próximo curso seguiremos así con mas iniciativas ya pensadas.

PROPUESTAS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO DEL TRABAJO REALIZADO.

El próximo curso hemos pensado seguir con los Patios Dinámicos e Inclusivos, así como ampliar la accesibilidad cognitiva de Xinzo, pictografiando los parques infantiles de los ayuntamientos limítrofes de donde ven muchos de nuestros alumnos transportados.

Seguiremos ampliando la implantación del DUA en el centro y que llegue a más aulas, ya que es una línea muy importante para alcanzarla la inclusión general del alumnado, no solo del acnee, si no también lo de todos en general ya que se partimos de los intereses y damos respuesta las diferencias del alumnado eliminaremos las barreras en general.

También seguiremos dentro del Programa Educación Responsable, y hemos solicitado el Programa Acompaña para este curso escolar aunque no se nos concedió.

DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD

Como podéis observar todas las actividades que hacemos damos visibilidad empleando el Blog del centro, la página web y las redes sociales, para tener informadas a nuestras familias y hacerlas partícipes el más posible en la vida de nuestro centro, ya que sin ellas, y su colaboración, todo lo que hacemos no sería posible.