

PROYECTO AFÍN

(ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA Y
NORMALIZADA)



PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO Y PERSONAL EXTERNO

CREADORES DEL PROYECTO:

Neus Carol Gres



Licenciada en educación física en 1989.

Becada por “La Caixa” para estudiar en Strasbourg (Francia) una maîtise en actividad física adaptada a personas con discapacidad y en riesgo de marginación social (1989-90).

Coordinadora de la división de voluntarios de ciclismo durante los Juegos Paralímpicos de Barcelona '92: entrenadora y seleccionadora nacional de ciclismo en la federación española de deporte para paráliticos cerebrales. Entrenadora del Club Esportiu Aura (1993 -1996). Profesora de la Universidad Ramon Llull, 2001-2004.

Coautora de libros y artículos sobre la adaptación de juegos y actividades físicas a los alumnos con discapacidad (“El juego y los alumnos con discapacidad”, de Paidotribo); coordinadora y coautora de “La inclusión en la actividad física y deportiva”, del Comité Paralímpico Español y Paidotribo.

Miembro del grupo de estudio “*La Educación Física y la inclusión del alumnado con discapacidad*” del ICE de la Universidad de Barcelona.

Master en tutoría y liderazgo. DEA en actividad física.

Responsable del Servicio de deportes de Fundación Aspace Catalunya y del proyecto “Camino adaptado a Tokio” (2016 -2019)

Profesora de educación física en ESO y bachillerato desde 1996, con plaza de funcionaria, en el instituto Josep Mestres i Busquets de Viladecans (Barcelona) desde 2004 hasta 2021.

Carlos Antonio González Barragán



Licenciado en educación física por el INEFC (1991)

Codirección del curso “*Aplicación de la Reforma Educativa en el Medio Acuático*”, organizado por el Ayuntamiento de Hospitalet de Llobregat (2000).

“*Coordinador y tutor de Prácticas*” de estudiantes universitarios (2008-20) organizado por el INEFC de Barcelona y Blanquerna.

Participación en el grupo de estudio “*La Educación Física y la inclusión del alumnado con discapacidad*”, del ICE de la Universidad de Barcelona.

Artículo en Revista “*Acción Motriz*” sobre la educación física inclusiva (n. 23, junio-diciembre 2016).

Ponente en “*Simposio Internacional sobre investigación e innovación en actividad física inclusiva*” (julio 2019) organizado por la Universidad de La Laguna (Tenerife).

Colaboración con el servicio de deportes de Fundación Aspace Catalunya en la elaboración del juego de mesa “*Camino adaptado a Tokio*” (2016-19)

Profesor de Educación Física con plaza de funcionario desde el 1994. Actualmente en el instituto Josep Mestres i Busquets de Viladecans (Barcelona) desde 1999 con plaza definitiva.

COLABORADORES:

A nivel interno:

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGIA: diseñan actividades de enseñanza/aprendizaje adaptadas a alumnos de NEAE.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA: cada curso, los alumnos elaboran, a partir del diseño propuesto por los profesores de tecnología, un video de las jornadas y talleres donde participan.

DEPARTAMENTO DE VISUAL Y PLÁSTICA: encargados del diseño anual de los logotipos de las actividades y los carteles de las jornadas.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES: soporte en las actividades que requieren trabajar en el exterior.

DEPARTAMENTO DE LENGUAS: proponen el tratamiento de los textos que hacen referencia a las colaboraciones.

EDUCADORES/AS: están presentes en las sesiones donde hay alumnos con NEAE.

COORDINADORES/AS: asesoramiento inicial en el traspaso de información de primaria a secundaria, elaboración conjunta de las líneas principales a seguir en los planes individualizados y seguimiento pautado a lo largo de la etapa.

FISIOTERAPEUTA ITINERANTE: se encarga del seguimiento de alumnos con discapacidades físicas en cuanto a la ergonomía, creación y modificación de materiales que faciliten la inclusión.

TUTORES Y COTUTORES: Se ocupan de transmitir y apoyar la información que los alumnos dinamizadores llevan a las aulas.

DINAMIZADORES DEPORTIVOS: Alumnos formados en el centro cursando la optativa "soy monitor", impartida por el departamento de educación física anualmente, y que dinamizan los patios.

COORDINADOR EXTRAESCOLARES: Incluye las propuestas de actividad física en el conjunto de actuaciones de la comisión cultural +3.

JUNTA DIRECTIVA: Dan soporte económico y de infraestructura horaria. Incluyen las actuaciones de los proyectos de educación física en el PGC (Plan General de Centro)

AMPA: Dan soporte logístico a algunas actividades del departamento de educación física. Fuera del horario lectivo, organizan las actividades extraescolares.

A nivel externo:

AYUNTAMIENTO DE VILADECANS: apoyo económico a través de la subvención del Plan Local de Fomento del Deporte; apoyo logístico en la gestión de solicitudes de espacios materiales y en la organización puntual de eventos; y soporte mediático (televisión, prensa, revistas...).

DIPUTACIÓN DE BARCELONA: convenio para la cesión anual de 10 sillas de ruedas

ENTIDADES DE LA ZONA DE INFLUENCIA: **Parc Sanitari Sant Joan de Deu**, **ONCE** (participación en la jornada de goalball inclusivo), **CAVIGA** (Centro Ocupacional de Viladecans), **FEPC** (Federación deportiva catalana de parálisis cerebrales), Fundación **Aspace** Catalunya (Parálisis Cerebral), **Colegio San Gabriel** de Viladecans (CFGS EAS), **CEE Maria Felip** de Gavá.

CLUBS DEPORTIVOS VILADECANS: béisbol, rugby, voleibol, castellers, mugendo, taekwondo,

DEPORTISTAS DE ELITE: **Sergio Garrote** (Paralímpico de handbike); **Marta Rivero** (exjugadora de Boccia); **Jaume Marcé** (entrenador de natación del CAR), **Alberto Lorente** (3 récords Guinness)

OBJETIVOS

Los objetivos del proyecto han ido creciendo a medida que mejorábamos la coherencia entre las actividades propuestas y la finalidad inclusiva a lo largo de la etapa educativa de ESO y bachillerato:

1. Garantizar la **presencia, participación y progresión** de todos los alumnos.

2. Desarrollar la **empatía**, la capacidad de acogida y ayuda hacia los compañeros con más dificultades, puesto que, sin lograr un clima de grupo de confianza, con relaciones interpersonales positivas, no se consigue el punto anterior.

3. Aumentar la **implicación de los alumnos**, llegando al momento en que reviertan sus aprendizajes sobre la comunidad educativa. Esto se conseguía dando valor a sus propuestas, logrando su autoconfianza para dirigir las actividades deportivas y propiciando su deseo de promoverlas y de formar parte del equipo de dinamizadores deportivos.



Práctica de deporte adaptado

4. Consolidar **jornadas de sensibilización y de deporte adaptado**, preparadas primero por nosotros mismos; y conforme pasaban los años, cediendo el protagonismo de las jornadas a las entidades locales que las promocionan, así como a sus usuarios.

5. Con el tiempo, pasar de las experiencias puntuales de colaboración a un **trabajo de inclusión conjunto** y continuado dentro de la asignatura.

6. **Hacerlo visible**: al ir tomando conciencia de la validez del proyecto, a raíz de las impresiones que causaba en personas con poder decisorio dentro del ayuntamiento, pensamos en difundir el proyecto, primero a través de la web del instituto, invitando a otros centros a participar con nosotros, y más adelante, en diferentes formatos de publicaciones.

7. Crear y sistematizar **instrumentos que permitan evaluar** los resultados. La satisfacción del alumnado con las actividades, la percepción de la diferencia como algo normal y enriquecedor, los cambios experimentados en las expectativas iniciales...y, al cabo de los años, cuando el alumnado ya no está con nosotros, cuál es la permanencia de los valores que hemos querido transmitir.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto se desarrolla paralelamente en 4 ámbitos:

1. **EMPÁTICOS “Lo que se hace en clase”:**

El diseño de las actividades de enseñanza-aprendizaje de educación física se hace desde una perspectiva de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Tenemos claro que todos los alumnos han de ser partícipes de la práctica, así que la presentación de los contenidos es variada a lo largo de la Unidad Didáctica, para que cada uno pueda sentirse protagonista, ser considerado positivamente, sentirse brillar,

Esta forma de presentar la actividad, adaptándola, modificándola, variando las condiciones de práctica, la contemplamos como algo NORMAL y así lo transmitimos.

Parte fundamental de este éxito ha sido la presencia de dos docentes de educación física en los grupos clase muy numerosos, y en los que hay alumnado con NEAE.

En el primer ciclo de la ESO se introduce al alumnado en la idea de inclusión y normalización a través de actividades sensibilizadoras basadas en el juego.

Se les proponen actividades propias de los juegos sensibilizadores: reconocer sin visión objetos; desplazarse con ayuda de un guía; adaptar las reglas de los juegos cuando alguien se desplaza en silla de ruedas; resolver retos cooperativos que permitan entender la dificultad del compañero y como ayudar; así como contar con las capacidades del otro para conseguir una meta común.

Todo ello se trabaja desde los contenidos diarios de educación física propios del currículum:

- *En 1º de ESO*, en los juegos populares, habilidades y destrezas motrices básicas, actividades acuáticas y en los deportes individuales tratados. En todos estos contenidos, un/a alumno/a, por turnos, participa en silla de ruedas o en situación de movilidad reducida.



Actividades en el medio acuático

- *En 2º de ESO* se trabaja la sensibilización a partir de los contenidos de cualidades psicomotrices, condición física y deportes colectivos tratados, así como en el acrosport y los deportes alternativos. En este curso, a través del goalball, se potencia el trabajo de los sentidos al margen de la visión.



Marcha de regularidad

En tiempos pasados, se llevó a cabo un proyecto bianual, "Marcha de Regularidad", una actividad de orientación (2º y 3º), en la que colaboraban en su organización familias, profesores del centro y ex-alumnos.

En el segundo ciclo de la ESO el alumnado ha adquirido ya una cierta madurez que le permite observar su entorno con ojos críticos.

Están en condiciones de entender a qué obedecen las modificaciones de reglamentos, qué son las barreras, tanto arquitectónicas como de comunicación; y de comprender el sentido y la importancia del deporte adaptado.

Todo ello se trabaja desde los contenidos diarios de educación física propios del currículum:

- En 3º de ESO, se propone una unidad didáctica concreta de deporte adaptado procurando que el alumnado encuentre cómo compensar la desventaja generada por los déficits físicos, sensoriales o intelectuales. Se practican actividades en las que simulan no tener alguna extremidad, o presentar alguna limitación visual, interferencia sonora...



Simulación de discapacidad

- En 4º de ESO, el alumnado está cerca de terminar la ESO y un porcentaje alto aún no saben qué hacer cuando terminen. Con la jornada del "padrino de acompañamiento" (ahora "Godfather's Race") queremos establecer un vínculo con usuarios de un centro ocupacional (algunos de ellos fueron alumnos de nuestro instituto) con los que coinciden habitualmente en su entorno y abrir la puerta a ese entorno laboral.

En el primer nivel de Bachillerato pretendemos que el alumnado se dé cuenta del poder que tiene cada uno para transformar el mundo, y descubra su talento especial para ayudar a las personas que más lo necesitan.

En esta etapa se trabaja nuevamente la empatía a partir de la adaptación de juegos. En esta ocasión es el alumnado el que discute, concreta y prueba distintas adaptaciones de juegos populares, para llegar a criterios de adaptación generalizables. Más avanzado el curso, organizan sesiones de actividades físicas que imparten a sus propios compañeros y compañeras, debiendo tener en cuenta que en ellas pueda participar cualquier tipo de persona.

2. SINÉRGICOS "Lo que se hace para potenciar lo trabajado en clase":

Propuesta de talleres, charlas o jornadas inclusivas y/o sensibilizadoras para establecer sinergias entre entidades de nuestra zona de influencia y nuestro instituto. Con estas entidades acordamos colaborar para repartir costes y beneficiarnos mutuamente de la profesionalidad de personas expertas a la hora de llevar a cabo las propuestas.

En general, todas las experiencias están activas, aunque algunas de ellas no se pueden impartir cada año (se dejan en stand by), y siguen la misma dinámica que la propuesta en las sesiones de Educación Física:

- en 1º ciclo, introducir la idea de inclusión y normalización
- en 2º ciclo entender qué son las barreras de movilidad y comunicación
- en bachillerato fomentar el trabajo en grupo y la discusión para llegar a metas comunes.

Presentamos algunos ejemplos, ordenados por cursos:

- **En el primer nivel de ESO:**



Sogatira por grupos

- Juegos en el Parque de Can Xic. Durante la primera quincena de octubre, dentro del plan de acogida del nuevo alumnado, el departamento de Educación Física propone esta salida tutorial en la que se comparten experiencias lúdicas en un parque cercano al instituto. La salida permite establecer lazos de unión entre la diferente tipología de alumnado.



Cartel de la Jornada

- “Senses & Sensibilities”. “Senses”, por la necesidad de agudizar los sentidos, al tener dañado alguno de ellos o no tenerlo desarrollado. “Sensibilities” por las connotaciones de sensibilización que, de la práctica, se han de recoger y dar difusión. Jornada organizada con la colaboración de los estudiantes del Ciclo de Grado Superior de Actividad Física de los Gabrielistes (Viladecans) que, en forma de circuito, proponen situaciones en las que nuestros alumnos de 1º de la ESO se ponen en la piel de personas que tienen alguna función motriz o sensorial afectada. Los propios alumnos elaboran previamente los carteles de la jornada. Con posterioridad, se hace un análisis de las experiencias vividas.

- Charla técnico deportivo de la ONCE. En la asignatura optativa de “actividades acuáticas” que se ha realizado durante 5 años (actualmente no hay horas para impartirla), un técnico de la ONCE explicaba las características de la natación adaptada y, apoyado por deportistas con discapacidad visual, el alumnado debatía sobre las posibilidades y dificultades que encontraban en su práctica deportiva. Aunque esta optativa ya no se lleva a cabo, la charla la hemos mantenido los años en que se ha podido.



Previo al comienzo de las actividades

o **En el segundo nivel de ESO:**

- Unidades didácticas de acrosport y salto a la cuerda. Tiene por objetivo propiciar la cohesión de grupo y la equidad a través del trabajo cooperativo, descubriendo las capacidades y limitaciones de cada uno, y adaptando las propuestas para conseguir un reto colectivo.



Goalball en el gimnasio

- Sesiones de goalball. Dentro del contenido de “deportes alternativos”, los alumnos se organizan en grupos de tres y a partir de la práctica van conociendo el reglamento del juego. Contamos con esta experiencia para iniciar la liga de patio de esta disciplina en el tercer trimestre y disponer de un equipo de goalball para participar, en su caso, en la Jornada de goalball inclusivo de la ONCE.

- Soy Monitor. Nacida inicialmente como optativa cuatrimestral, esta unidad didáctica tiene por objetivo dotar al alumnado participante de herramientas y vivencias para colaborar en la organización de las actividades deportivas organizadas en el centro. Al menos uno de los alumnos con NEAE forma parte de este grupo, por lo que acaba siendo uno de los dinamizadores de las actividades deportivas del centro. Esta iniciativa, que nació como asignatura optativa, ha variado de formato según la dotación anual de profesorado que otorga el departamento de educación.

- Marcha de Regularidad (en estos momentos, está pendiente de un cambio de formato). Dentro del bloque de contenidos de Actividades en la Naturaleza, el departamento de Educación Física organiza, para los niveles de 2º y 3º de ESO, una marcha a pie descriptiva con pruebas



Puesto de control

puntuables por la Sierra de Miramar. El alumnado, organizado en grupos de 4, se desplaza por la montaña, siguiendo un itinerario detallado por escrito. En los controles de paso, las familias colaboradoras sellan en las fichas de control que debe llevar cada grupo. El alumnado propone sus propios grupos incluyendo a los/as

compañeros/as con NEE. En el 6º año, ya pudimos contar con exalumnos en los puntos de control (uno de los objetivos del proyecto).

○ **En el tercer nivel de ESO:**

- Unidad Didáctica de deportes adaptados. Sesiones en las que el alumnado vivencia en 1ª persona las dificultades que tienen los usuarios con alguna discapacidad (actividades sin utilizar brazos, piernas o sin ver o escuchar) durante la práctica de diferentes juegos deportivos.



Práctica deportes adaptados

- Práctica de superación de barreras arquitectónicas sobre sillas de ruedas. La Diputación de Barcelona cede durante una semana, como material de préstamo, 10 sillas de ruedas a los centros docentes que lo soliciten a través del Ayuntamiento de su municipio.



Sillas de ruedas

Estas sillas las utilizan los alumnos de 3º ESO en dos sesiones de la unidad didáctica de deporte adaptado: en una de ellas se trabaja el dominio técnico de la silla de ruedas en circuitos simulando el "Slalom" de competición, disciplina propia de la federación de deportes para personas con parálisis cerebral; en la otra sesión hacen práctica de baloncesto en silla de ruedas.

- Taller de la Federación Catalana de Deportes para personas con Parálisis Cerebral. Un técnico de esta federación da una visión general del deporte adaptado a este colectivo.

Marta Rivero, ex deportista paralímpica de Boccia, explica, muestra y enseña al alumnado cómo se juega. Asimismo, reflexiona sobre las dificultades en su vida diaria para poder practicar esta disciplina.



Taller de Boccia

○ **En el cuarto nivel de ESO:**

- Padrino de acompañamiento vs "Godfather's Race". Nació con una dinámica similar al "padrino de lectura", aunque actualmente busca ser una carrera de orientación a través de retos colaborativos. El alumnado de nuestro instituto se encarga de velar por los usuarios del centro ocupacional Caviga, estableciendo una relación de acompañamiento en una caminata de unos 6km hasta la playa del Remolar (Viladecans) o en una carrera de orientación en el Parque de la Marina (Viladecans).



Caminando hacia la playa

El objetivo de la salida es que nuestros alumnos de 4º ESO participen como acompañantes, guiando y cuidando durante el trayecto a los usuarios del centro ocupacional, y proponiendo juegos y actividades cooperativas una vez estén en la playa o prepararlas para la carrera de orientación.

La actividad está planteada en dos fases: una primera de conocimiento (vienen al instituto y les planteamos juegos colaborativos), y una segunda de afianzamiento y de profundización de la relación, en la salida. Este curso participa también el Centro de Educación Especial Maria Felip (Gavá)

- Grado de satisfacción del alumnado con NEE. Al final de la etapa educativa, se le pasa un cuestionario al alumnado de SIEI, en el que aparecen todos los contenidos que han trabajado a lo largo de la Educación Secundaria. En él, deben indicar del 1 al 5 su grado de satisfacción en cada uno de ellos. En este cuestionario no sólo valoran los contenidos, sino también la tarea del profesorado y las adaptaciones llevadas a cabo durante las sesiones de educación física.

En el primer nivel de Bachillerato,

- Charla deportista Handbike. Sergio Garrote, deportista de Handbike de nuestra ciudad, campeón del mundo de ciclismo adaptado habla y debate sobre distintos aspectos relacionados con la planificación de su entrenamiento.



Charla Sergio Garrote

- Fem lloc/Joc (hagamos un hueco/juego) a la Salud Mental. Alumnos de 1º bachillerato hacen equipos conjuntamente con usuarios del Parc Sanitari de Sant Joan de Deu y compiten en varios deportes (fútbol, baloncesto, voleibol y bádminton), en las instalaciones del polideportivo municipal Atrium. El objetivo de la actividad es desestigmatizar el concepto de “enfermo mental”, utilizando el deporte como herramienta sensibilizadora. Previamente a la jornada hay una charla en el centro, con la intervención en primera persona de usuarios con enfermedades mentales.

o **Con los alumnos de SIEI de todos los cursos:**



Grupo Aspace/Siei

- Visita Fundación Aspace, servei d'esports.

La colaboración se realiza en dos sentidos: una primera jornada de intercambio en la cual nuestros alumnos de NEE de todos los cursos visitan las instalaciones de la Fundación Aspace Cataluña (asociación personas con parálisis cerebral), comparten vivencias deportivas con sus usuarios y participan en un taller de elaboración de alimentos. Un tiempo más tarde, en la fiesta comunitaria de Sant Jordi, los usuarios de la fundación son invitados, vienen al centro y participan de las actividades organizadas.

- Colaboración con departamentos didácticos, en especial el de psicopedagogía, de cara a facilitar el desarrollo correcto en las actividades de los alumnos con NEAE; así como con el de visual y plástica, en un taller de diseño y estampación de camisetas para la marcha; o el de tecnología en la confección de balizas de orientación.

- Adaptación de los materiales teóricos de apoyo, facilitando su comprensión, ya sea por modificación del contenido, o por cambios en su estructura visual.

- Traspaso de información regular sobre el alumnado con NEAE que atenderemos, establecimiento de las primeras líneas de trabajo y pautas orientativas.

- Presencia de los 2 docentes de educación física en los grupos donde se incluyen los alumnos con NEAE. Las dinámicas de trabajo incluyen dividir el grupo en dos mitades, por niveles, o atender al grupo entero, dependiendo del contenido trabajado. Se potencia la escucha, la ayuda mutua, la tolerancia, el reconocimiento de la aportación de cada uno.

3. **MEDIÁTICOS “Lo que se hace en el entorno”:**

para difundir las actuaciones que llevamos a cabo y que puedan tener impacto en el entorno del instituto con acciones continuadas que generen sinergias colaborativas entre el centro docente, AMPA y entidades locales y de fuera del ámbito local.

Contactamos con diferentes entidades especializadas o no (clubs, federaciones, centros especializados en la atención a personas con discapacidad, asociaciones que dan valor a la actividad física adaptada...) y utilizamos, en la medida de nuestras posibilidades, la prensa, televisión, revistas... para difundir la idea del proyecto.



Entrevista TV Viladecans

Algunos estamentos con los que hemos contactado:

- **Ayuntamiento de Viladecans:** planificamos conjuntamente la viabilidad de las actuaciones y coordinamos los contactos con las entidades de la zona. A partir del Plan Local de Fomento del Deporte, cada año recibimos alguna subvención que nos permite financiar aquellas actividades de interés y que tienen un coste asumible.
- **Diputación de Barcelona:** anualmente nos cede material deportivo, previa petición a través del Ayuntamiento.
- **Entidades de la zona:** A final de curso nos ponemos en contacto con ellas para valorar la actividad realizada y establecer la estrategia de la actuación conjunta del curso siguiente. Colaboran en el proyecto:
 - ✓ Clubs Viladecans: béisbol, rugby, voleibol, castellers, mugendo, taekwondo, ...
 - ✓ CAVIGA (Centro Ocupacional de Viladecans),
 - ✓ Colegio San Gabriel de Viladecans (CFGS Animación Actividades Físicas y Deportivas)
 - ✓ Consell Esportiu del Baix Llobregat.
 - ✓ Deportista de Handbike (Sergio Garrote), de Boccia (Marta Rivero)
 - ✓ FECPC (Federació Esportiva Catalana de Paralítics Cerebrals)
 - ✓ Fundación Aspace Catalunya (Parálisis Cerebral)
 - ✓ ONCE, participación en la jornada de goalball inclusivo.

4. **DINÁMICOS “Lo que se hace en colaboración con otros centros y/o fuera del horario escolar”**

Pensamos que nuestra experiencia es válida, coherente y sostenible, por lo que consideramos que es fácilmente aplicable a otros centros.

De hecho, otros profesores que han estado en el centro Josep Mestres i Busquets y que han compartido con nosotros algunas experiencias, están en estos momentos implementándolo en sus centros, adecuando las directrices generales a las características de su alumnado y su entorno.

En esta fase, está bien que los centros educativos nos ponemos de acuerdo y compartimos lo que hacemos, pero aquí deben implicarse las instituciones y tener peso en la divulgación y facilitación de las dinámicas inclusivas: los CRP de la zona, Ayuntamientos locales o de distrito, la Diputación, Los Consejos Deportivos... y la Generalitat, desde su rol titular de los centros educativos públicos.

Y aunque nos parezca a veces que lo que hacemos es muy poco, debemos recordar que sumando granitos de arena es cómo crece una montaña

TEMPORALIZACIÓN, PLAN DE SEGUIMIENTO, IMPLICACIÓN Y EVALUACIÓN

ACTUACIÓN	CURSO	FECHAS	SEGUIMIENTO	IMPLICADOS	EVALUACIÓN
JUEGOS CAN XIC	1º ESO	1ª Quincena octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta inicial en coordinación 1º ciclo - Confección grupos por parte de tutores - Plantilla de actuación - Ejecución: previsión material 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador 1º ciclo - Tutores 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción del alumnado a mano alzada - Voluntad de repetir.
JORNADA DE SENSIBILIZACIÓN (“Senses & sensibilities”)	1º ESO	Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta inicial en coordinación 1º ciclo y departamento psicopedagogía - Confección grupos por parte de tutores - Plantilla de actuación - Ejecución: previsión material 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor EF - Psicopedagogo 1º ciclo - Profesor/a CFGS y alumnos organizadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de impacto (valoración repercusiones) - Seguimiento en tutorías
CHARLA ACTIVIDADES ACUÁTICAS	1º ESO	Finales septiembre	<ul style="list-style-type: none"> - Contacto con técnico ONCE (entrenador) - Charla- debate 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor EF de 1º ESO - Técnico ONCE 	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción del alumnado a mano alzada
UD ACROSPORT	2º ESO	Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - En reunión de departamento, se escogen las figuras (individuales, parejas, tríos i grupales) accesibles a todos los alumnos. - Durante el proceso, trabajan de forma autónoma con plantillas de figuras. El profesor asesora en la adaptación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor EF de 2ºESO 	<ul style="list-style-type: none"> - Representación de una coreografía con base musical de 5 figuras de todas las trabajadas.
UD SALTO A LA CUERDA	2º ESO	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> - Se hacen 4 sesiones de dificultad creciente: ejercicios individuales, por parejas, tríos, cuartetos y, por último, hacen grupos de 5 para formar la coreografía. - Se alternan grupos de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor EF de 2ºESO 	<ul style="list-style-type: none"> - Representación de una coreografía con base musical escogida por ellos
GOALBALL	2º ESO	2º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeo inicial explicativo. - Práctica de juego en grupos de 3 - Promoción torneo de goalball de la hora del patio en el 3er trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor EF de 2ºESO - Dinamizadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir que un grupo represente al instituto en la Jornada de Goalball Inclusivo de la ONCE.

ACTUACIÓN	CURSO	FECHAS	SEGUIMIENTO	IMPLICADOS	EVALUACIÓN
MARCHA DE REGULARIDAD	2º Y 3º ESO	Ultimo día antes de vacaciones de Semana Santa	<ul style="list-style-type: none"> - Información a las familias de 2º y 3º al inicio de curso y demanda inicial de voluntarios. - Planificación temporal de la actividad en la junta directiva (octubre). - Comprobación del itinerario corroborando tiempo entre puntos de control. (1er trimestre). - Redacción definitiva del itinerario (enero) - Solicitud de permisos: ayuntamiento, policía y mozos de escuadra (diciembre) - Reunión voluntarios: realización itinerario y detalles de funciones a realizar (febrero) - Práctica de orientación y uso de la brújula con los alumnos 2 semanas antes. - Planificación de las horas de relevos de los controles para profesores y voluntarios (marzo) - Diploma voluntarios (abril) 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores EF del centro - Otros profesores - Jefe de estudios - Miembros del Ampa - Exalumnos - Cruz Roja - Ayuntamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de evaluación de las pruebas superadas y los tiempos realizados - Se cuelga el ranking - Premio a los 3 primeros clasificados - Premio a las 3 mejores fotografías
OPTATIVA SOY MONITOR	2º ESO	1r i 2º cuatrimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Expectativas del alumnado hacia la asignatura. - Diseño y ejecución de una gincama por los compañeros de 1º. - Diseño y confección de un geocaché. Se esconde en el municipio y se cuelga en la web geocaching.com 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor EF de 2ºESO 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación (fichas) de comportamiento e implicación en los proyectos. - Declaración de APTO / NO APTO para ser dinamizadores deportivos del centro.
UD DEPORTE ADAPTADO	3º ESO	Febrero	<ul style="list-style-type: none"> - En reunión de departamento se escogen imágenes y vídeos introductorios a la discapacidad y el deporte adaptado, y se comentan con los alumnos en clase. - Solicitud de 10 sillas de ruedas deportivas en la Diputación de Barcelona a través del Ayuntamiento de Viladecans - Alquiler de furgoneta para el transporte de las sillas de ruedas 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor EF de 3º ESO - Ayuntamiento Viladecans - Diputación Barcelona - Empresa alquiler coches 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de conocimiento previo y adquirido

ACTUACIÓN	CURSO	FECHAS	SEGUIMIENTO	IMPLICADOS	EVALUACIÓN
UD DEPORTE ADAPTADO: Taller de Boccia	3º ESO	Febrero	<ul style="list-style-type: none"> -Contacto con la FCDPC (federación catalana de deportes para paralíticos cerebrales) para determinar contenido del taller y fechas. -Reunión con el jefe de estudios y jefe del departamento de psicopedagogía para cuadrar horarios -Contacto vía e-mail con la deportista paralímpica Marta Rivero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor EF de 3º ESO - Técnico FCEPC - Jefe de estudios - Deportista Boccia 	-Cuestionario satisfacción para los alumnos
PADRINO ACOMPAÑAMIENTO /GODFATHERS RACE	4º ESO	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> -Contacto con Caviga para cuadrar fechas aproximadas. -Reunión responsable Caviga, técnico deporte Viladecans y profesor de 4º de educación física, para coordinar encuentro. -1er contacto en centro (por curso) para hacer juegos de conocimiento y colaboración. -Días antes de la salida establecemos funciones de los padrinos y planificamos los juegos de la salida 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor EF de 4º ESO. - Jefe de estudios - Director Técnico Caviga - Técnico Deporte Viladecans - Profesor Gabrielistas 	-Cuestionario alumnado i informe valoración Caviga
GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO NEE	NEE de 4º ESO	Al final de la etapa educativa	-Elaboración de las preguntas de la encuesta en función de los contenidos trabajados por el alumno en toda la ESO.	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores de educación física - Psicopedagogo de nivel 	-Análisis de los resultados.
ADAPTACIÓN Y CREACIÓN DE MATERIALES	ESO	A principios de cada trimestre	<ul style="list-style-type: none"> -Reunión profesor educación física con psicopedagogo de nivel -Revisión del material teórico adaptado existente -Se inserta en el Clickedu material audiovisual y documentos elaborados por el departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor educación física - Psicopedagogo 1º ciclo 	-Comprensión del material a través de exámenes teóricos.
TRASPASO INFORMACIÓN	ESO	Inicio de curso	-Reunión profesor educación física con psicopedagogo de nivel.	<ul style="list-style-type: none"> - Profesor educación física - Psicopedagogo 	-Valoración de la utilidad de la información transmitida
COORDINACIÓN PROFESORES EF	ESO	Al iniciar cada contenido	-En reunión de departamento se acuerdan las actuaciones a realizar dentro del aula.	- Profesores educación física	-Coherencia y eficiencia de las actuaciones pactadas

ACTUACIÓN	CURSO	FECHAS	SEGUIMIENTO	IMPLICADOS	EVALUACIÓN
PRÁCTICA ADAPTACIÓN JUEGOS	1º BACH	1r trimestre	- Planificación de los juegos a analizar para generalizar las adaptaciones.	- Profesor EF de 1º bachillerato	- Recogida de adaptaciones en forma de ficha
ORGANIZACIÓN SESIONES DEPORTIVAS	1º BACH	3r trimestre	- Por grupos, se escoge deporte o actividad - Establecimiento del calendario. - Charla de asesoramiento con cada grupo el día antes de la sesión que impartirán. - Análisis, previo a la sesión, de las adaptaciones correspondientes en función de la discapacidad.	- Profesor EF de 1º bachillerato.	- Medición del tiempo útil de práctica. - Grado de implicación, interés y motivación del alumnado que recibe la sesión. - Valoración de la accesibilidad
CHARLA DEPORTISTA HANBIKE	1º BACH	Enero	- Contacto con Sergio Garrote y planificación de la charla. - Establecer fecha e informar alumnos y junta directiva.	- Profesor EF de 1º bachillerato - Deportista handbike	- Examen teórico
FEM JOC/LLOC (Hagamos Juego/Hueco) A LA SALUD MENTAL	1º BACH	Marzo	- Contacto con el Parque Sanitario. - Reunión: directora, jefe departamento educación física, director técnico parque sanitario y coordinadora actividad. - Reparto de funciones: vía mail se cuadra el "timing" de la actividad - Contacto con Regidor de deportes de Viladecans. Difusión prensa y televisión	- Jefe de departamento de educación física - Director Técnico Parque Sanitario - Directora Instituto Mestres - Ayuntamiento	- Cuestionario satisfacción para los alumnos - Informe Parque Sanitario sobre la repercusión en sus usuarios.
LIGAS DE PATIO	Todo ESO	A lo largo de cada trimestre	- Contacto con tutores informando actividades previstas (inicio curso) - Reunión con alumnos dinamizadores deportivos. Establecer funciones. - Control actividades por parte de dinamizadores - Reunión final valoración resultados	- Profesores de educación física - Alumnos dinamizadores - Tutores	- Valoración en función del número de participantes. - Valoración de la corrección cívica del alumnado participante. - Detección de los problemas importantes y propuesta de soluciones
CAMÍNO ADAPTADO A TOKIO	Todo el centro	1º y 2º trimestre	- Reunión para planificar la distribución de las preguntas	- Profesores educación física	- Valoración a largo plazo

MEDIDAS EMPRENDIDAS PARA DIFUNDIR LA EXPERIENCIA

La mayoría de las actuaciones que hemos detallado llevan años realizándose, con algunos huecos debidos a los años de los recortes presupuestarios en educación. Algunas están en proceso de consolidación y otras, empezando a dar el fruto de revertir sobre el centro educativo lo que éste ha ofrecido al alumno en su formación.



Usuario con silla electrónica

El coste económico de ellas se cubre gracias al presupuesto asignado al departamento de educación física, el presupuesto de material fungible que pagan los alumnos y las subvenciones que recibimos del Ayuntamiento de Viladecans por la implicación en el Plan Local de Fomento del Deporte del municipio.

La experiencia se ha ido difundiendo "sin querer", ya que han sido muchas las ocasiones en que se nos ha preguntado cómo lo hacemos, más cuando entre nuestros alumnos hemos contado con usuarios de silla electrónica.

Llevamos más de quince años trabajando de esta manera, y a lo largo de este tiempo, ha aparecido nuestro trabajo en:

- la **televisión local** de Viladecans (las sinergias colaborativas con entidades del entorno han generado que la TV local se interesara en darle difusión):

- Premios VEC <https://youtu.be/21xd6Q5U1EM>
- Marcha Regularidad <https://www.youtube.com/watch?v=UCCmFJLIULQ>
- Sensibilización a través de la Boccia (FCD Parálíticos cerebrales) <https://www.youtube.com/watch?v=eUSWqNafpkE&feature=youtu.be>
- Salud Mental <https://www.youtube.com/watch?v=Ss2-2B7KeKg> <https://www.youtube.com/watch?v=TeTuqEqzuyA>
- Senses & Sensibilities <https://youtu.be/njqz9DcCS6Q>

- colaboración con la edición de buenas prácticas en un libro de tirada nacional e internacional **“La inclusión en la actividad física y deportiva”** del Consejo Superior de Deportes y publicado por la editorial Paidotribo en 2014 (capítulo 12).

- el departamento de educación física del instituto Josep Mestres i Busquets está representado en el **grupo de estudio** “la educación física y la inclusión del alumnado con discapacidad”, del ICE de la Universidad de Barcelona desde hace unos 10 años, con continuidad.

- en la **revista del municipio** (varios artículos en relación a la forma de trabajar y premios que hemos obtenido)



Revista Viladecans

- en la revista digital “**Acción Motriz**” aparece un artículo sobre el Proyecto AFIN en un monográfico sobre la educación física inclusiva (n.23, junio-diciembre 2016)
http://www.accionmotriz.com/documentos/revistas/articulos/23_4.pdf4



Ponentes Simposio Internacional

- hemos presentado el proyecto en el **Simposio Internacional** sobre Investigación e Innovación en actividad física inclusiva (Universidad de La Laguna) (julio 2019)

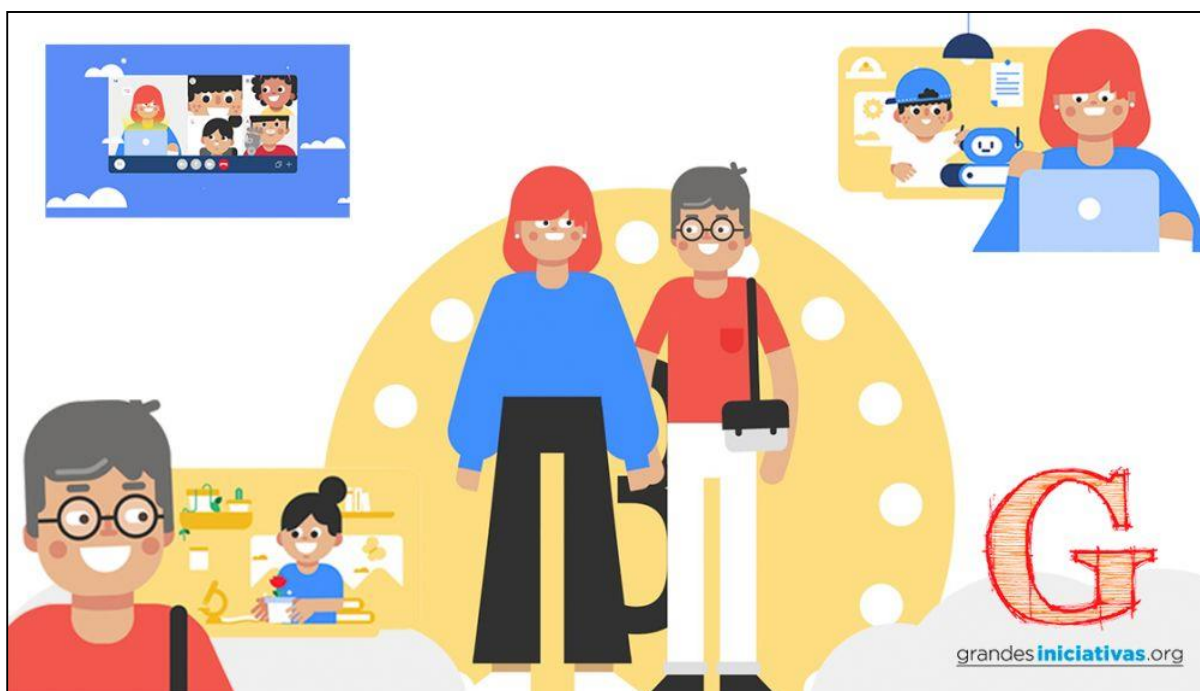
<https://prezi.com/p/rs1kkvr6pmpo/proyecto-afin/>

- entrevista ONDA CERO a cargo de Susana Pedreira en el programa “**Un alto en el camino**”, del 14-8-2021, en el que explicamos en qué consiste el proyecto AFIN, galardonado con un accésit en los premios Grandes Iniciativas de la fundación Atresmedia y fundación La Caixa.



https://www.ondacero.es/programas/un-alto-en-camino/audios-podcast/carlos-gonzalez-entendemos-inclusion-como-aceptacion-diversidad_2021081561190ab551f3ab000167c59f.html

- en Redes Sociales (Facebook, Instagram, Twiter), a través de la **Fundación Atresmedia**, se han hecho eco de la Mención obtenida en los Premios “Grandes Iniciativas Educativas”.



Logo Grandes Iniciativas Educativas

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Entre los resultados que vamos constatando a lo largo de los años pueden citarse los siguientes:

➤ **Cualitativos:**

- Presencia reconocida en el Proyecto Educativo de centro.
- Incorporación del deporte adaptado como una herramienta más del currículo. Cualquier actividad sensibilizadora es acogida con "buenos ojos" (tanto a nivel de alumnado como de profesorado)
- Reconocimiento de la idoneidad de las actividades por parte de del alumnado con discapacidad, a través de cuestionarios de satisfacción.
- Mejor comprensión de las dificultades y posibilidades de los compañeros y compañeras.
- Implicación de las familias en algunas iniciativas
- Implicación de otros departamentos, especialmente el de psicopedagogía

➤ **Cuantitativos:**

Cada una de las experiencias ha ido incrementando en número de participantes conforme han ido pasando los años:

- Constatamos la presencia y convivencia de practicantes en las ligas deportivas de patio (voluntarias), con participación de alumnos de NEAE en cada una.
- Representación de alumnado con y sin discapacidades en competiciones fuera del horario lectivo.
- Otros centros y entidades de la zona nos piden asesoramiento, como centro impulsor de la experiencia.
- Colaboración continuada con entidades y deportistas.
- Existencia de presupuesto para adaptar materiales o para cubrir el sobrecoste que pudiera derivarse al adaptar una actividad para que sea accesible a todo el alumnado.

En los últimos años hemos recibido varios **reconocimientos**:

- **Premios VEC** (valores, deporte y ciudadanía) 2016, Consell Esportiu del Baix Llobregat.

- Ganadores de uno de los **II premios inclusivos del deporte catalán 2021**, organizados por Onat Foundation, en colaboración con la Generalitat y la Secretaría General del Deporte. https://63cdec95-3e0e-478d-96a7-df7ecb4d9ddb.filesusr.com/ugd/19e985_e1ab69da52c04027aeea65f1fcb0ce57.pdf

- Mención en la 8ª edición de los premios "**Grandes Iniciativas Educativas**" organizados por la Fundación Atresmedia y la Fundación "La Caixa", y que reconocen proyectos innovadores y de gran impacto puestos en marcha durante el curso 2020-2021

PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO

En nuestra fórmula, que no nos consta que se aplique en ningún otro centro, pretendemos centrarnos en la sensibilidad hacia las CAPACIDADES, y utilizar la actividad física adaptada en todas sus vertientes, de manera que forme parte "de la vida del centro" y contribuya a la cohesión social y la participación.

Tenemos tejido un engranaje sostenible, donde la comunidad educativa (alumnos desde 1º de la ESO hasta que acaban bachillerato, ampa, profesorado, familias y exalumnos), entidades locales, instituciones y medios de comunicación, colaboran de tal manera que TODOS obtienen beneficio, sin grandes necesidades de aportación económica y de recursos materiales y humanos.



Acompañamientos con limitación visual

El proyecto AFIN lleva más de 15 años gestándose y creciendo. Forma parte del proyecto educativo del centro y consta de forma expresa en la formulación de algunos de los objetivos del proyecto de dirección. Hemos generado subproyectos con profesorado de ciclos formativos de actividad física de la localidad para que sus alumnos dinamicen algunas de las jornadas propuestas. Aproximamos al alumnado al trabajo de las entidades locales.

Recibimos soporte del Ayuntamiento en algunas acciones, así como de entidades locales que trabajan con personas con discapacidad. Establecemos colaboraciones con entidades del municipio a través de la actividad física, por lo que el beneficio es mutuo y gratuito.

Puesto que el proyecto forma parte del currículum de educación física, su continuidad como línea metodológica está garantizada.

Lo que se necesita es tiempo, no ocupado en tareas docentes, para poder seguir gestionando y coordinando las colaboraciones, ya que algunas son dinámicas y no repetitivas.

Recibimos anualmente una subvención por la participación en el Plan Local del Fomento del Deporte (PLFE), impulsado por el Ayuntamiento de Viladecans, que está ligado a las acciones que se llevan a cabo en el centro en relación al fomento de la actividad física.



Goalball en horas de patio

Tres propuestas que mejorarían resultados serían: garantizar la presencia suficiente de profesorado de educación física en el centro para cubrir el doblamiento del profesorado en aquellos grupos con alumnado de NEAE, ofrecer materias optativas con voluntad de servicio y tener horas complementarias para la gestión.

Asimismo, queremos destacar que es imprescindible que la inclusión que el alumnado ve como normal y natural, se ha de producir también en la práctica extraescolar. Creemos necesario apoyar las acciones dirigidas a ello desde las instituciones y los estamentos políticos que corresponda. De la misma forma, el paso de la educación secundaria a la formación profesional debe tener una continuidad inclusiva, y debería verse reflejada en su aplicación en el ámbito laboral.

Sería muy interesante continuar el camino andado con la creación de una actividad física extraescolar no competitiva, cuyo objetivo fuese el autoconocimiento y la cohesión de grupo (ver proyecto "Juguem") <https://youtu.be/BTpfAMR3c8s> (catalán).

CONCLUSIONES

La actividad deportiva es un medio excepcional para visibilizar de forma natural las capacidades diferentes, tanto por encima como por debajo de la media. Si en esta naturalidad también incluimos las adaptaciones necesarias para compensar las desigualdades, aquellas también formarán parte de la forma natural de enfocar la educación física y las actividades físicas en general.

La transformación de la sociedad empieza por la consolidación de valores como la solidaridad, la cooperación, la satisfacción por el trabajo bien hecho y la ayuda mutua. Estos valores están presentes en la educación física escolar y, de hecho, su desarrollo es uno de sus objetivos.

Por ello, consideramos necesario generar dinámicas a lo largo de la etapa en la que el alumnado pueda revertir sobre la comunidad educativa lo que ha recibido de ella, formando parte de un engranaje y reconociendo de forma explícita esa ayuda.

Así como el lenguaje está cargado de percepciones individuales y colectivas, el deporte y la actividad física inclusiva pueden y deben ser una herramienta que rompa las barreras que el desconocimiento genera.

Nuestro proyecto es coherente, sostenible, está estandarizado, y es fácil de aplicar y replicar.

Aspiramos a que el proyecto AFIN sea un eje vertebrador de la vida del centro, de forma que pueda contemplarse como un proyecto de proyectos.

Aspiramos a que nuestra experiencia inspire a otros profesionales.



OTRAS INFORMACIONES RELEVANTES

La tipografía utilizada en el título está creada por Anna Vives, con Síndrome de Down. Hemos conocido su labor a raíz de un “trabajo de investigación” elaborado por una exalumna de nuestro centro (Carla Martínez). Anna Vives ha creado una página web desde la que se puede descargar la aplicación y utilizarla, pidiendo permiso previamente y citando su autoría.



El logo del Proyecto está diseñado por otro ex alumno del bachillerato artístico (Samuel Py), que resultó vencedor en el concurso que determinó su elección.



El Proyecto fue presentado por sus responsables en una charla TED, grabada en el 2022, en el que se hacía la pregunta...¿Se puede enseñar la empatía?

DEJAMOS ENLACE DEL VIDEO PROMOCIONAL

https://drive.google.com/file/d/1fopES0gDqvTVmj_rd0zniDTQ6Z6eg1qg/view?usp=drive_link